



*Structuration of Open Education in the Netherlands*

# Uitdagingen van open online onderwijs in het Nederlandse hoger onderwijs

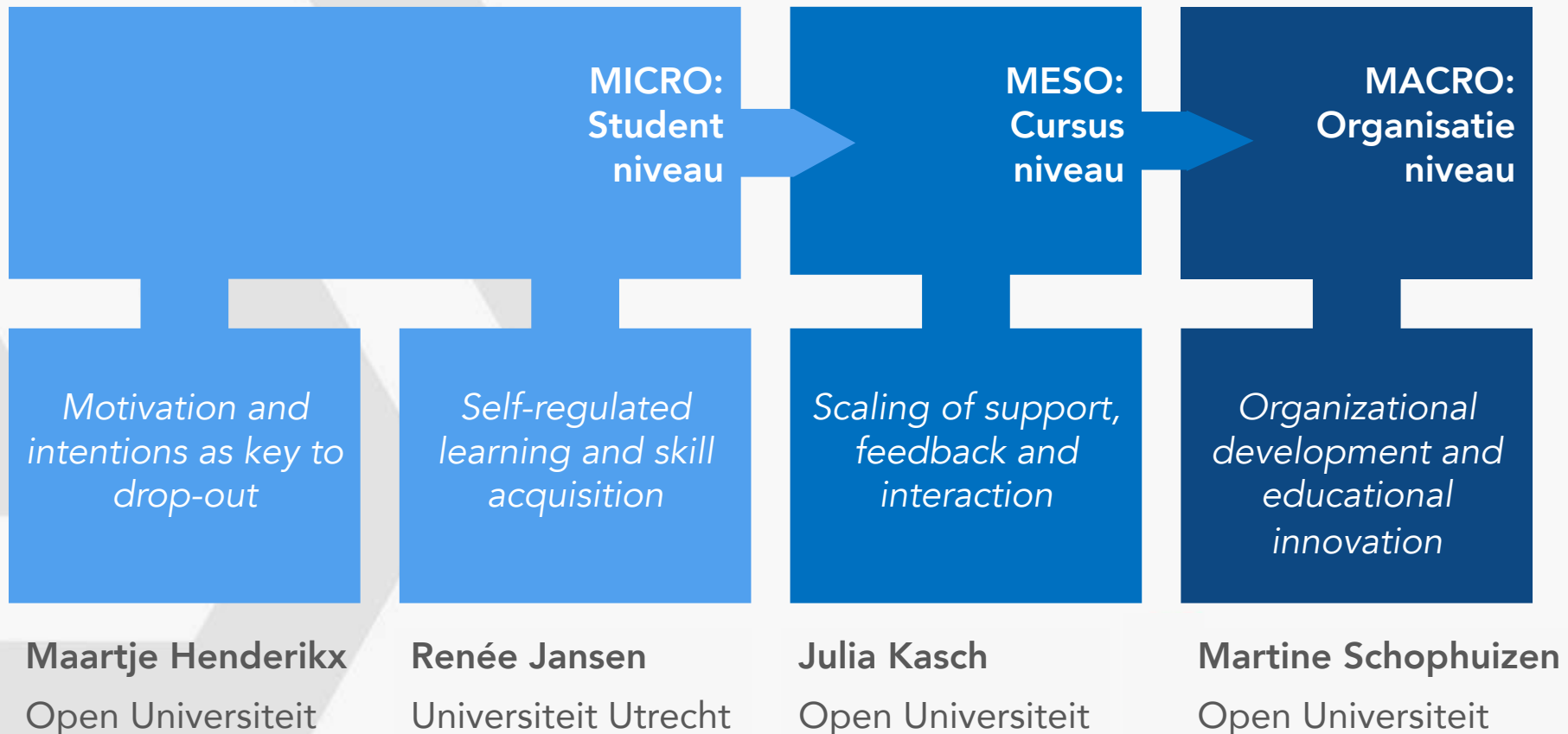
Maartje Henderikx (Open Universiteit), Renée Jansen (Universiteit Utrecht),  
Julia Kasch (Open Universiteit), Martine Schophuizen (Open Universiteit)

Perry den Brok (referent, Wageningen University) &  
Peter van Rosmalen (voorzitter, Maastricht University)

*ORD Heerlen, 27 juni 2019*

# Uitdagingen van open online onderwijs in het Nederlandse hoger onderwijs

SOONER is een 5 jarig Nederlands onderzoeksproject gericht op de ontwikkeling en het gebruik van open online onderwijs (OOE) in Nederland. SOONER is georganiseerd rond vier PhD projecten:



# Intentie-gedrag dynamiek in MOOCs; Wat gebeurt er met de goede voornemens?



Maartje Henderikx  
maartje.henderikx@ou.nl

Karel Kreijns en Marco Kalz

# OVERZICHT

---

01

Alternatieve manier van succes meten in MOOCs

02

Dynamiek van intentie en gedrag

03

Onderzoeksresultaten

04

Afronding

# HET DEFINIEREN VAN SUCCES

---

Succes van MOOCs vaak gemeten door te kijken naar aantal behaalde certificaten → output gericht perspectief overgenomen uit traditionele onderwijs context



01

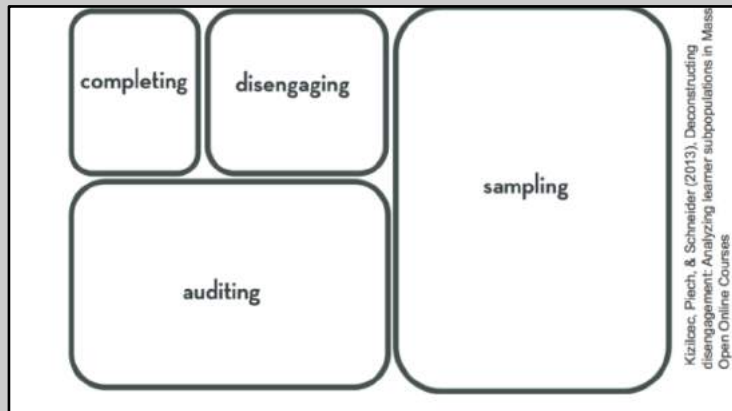
Wetenschappers zijn het erover eens dat vanwege de bijzondere leeromgeving van MOOCs, dit niet vergeleken kan worden met traditioneel onderwijs  
(Huin, Bergheaud, Caron, Codina, & Disson, 2016; Koller, Ng, Do, & Chen, 2013; Liyanagunawardena, Parslow, & Williams, 2014)



02

Wetenschappers geven ook aan dat het behalen van een certificaat niet als ultieme maatstaf voor succes gezien moet worden. Deelnemers kunnen ook andere intenties hebben.  
(Koller, Ng, Do, & Chen, 2013; Reich, 2014)

# INTENTIES IN MOOCs



Kizilcek, Piech, & Schneider, 2013



Reich, 2014

MOOC	Intention to finish	Other intentions
Marine litter ES	62%	38%
Marine litter UK	56%	44%
Puberbrein	49%	51%

Voorbeelden van andere intenties:

- Een x aantal weken volgen
- Alleen activiteiten doen in week x en x
- Rondkijken in de MOOC
- Alles van de laatste 3 weken volgen
- Etc....

# OUTPUT GEORIENTEERD PERSPECTIEF

---



Toch overheerst nog steeds dat het behalen van een certificaat gezien wordt als maatstaf voor het bepalen success in MOOCs

# INDIVIDUELE INTENTIE

---

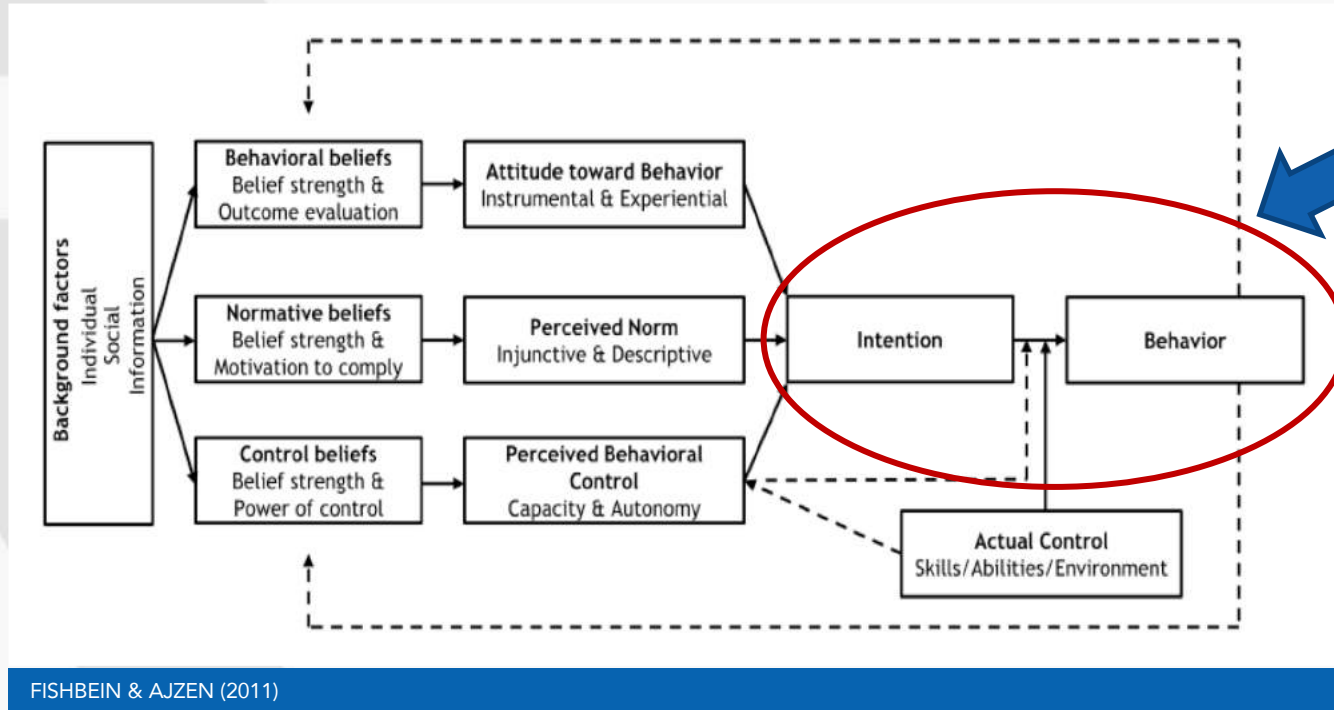
Alternatieve benadering voor het  
meten van succes



De intentie van het individu als  
uitgangspunt



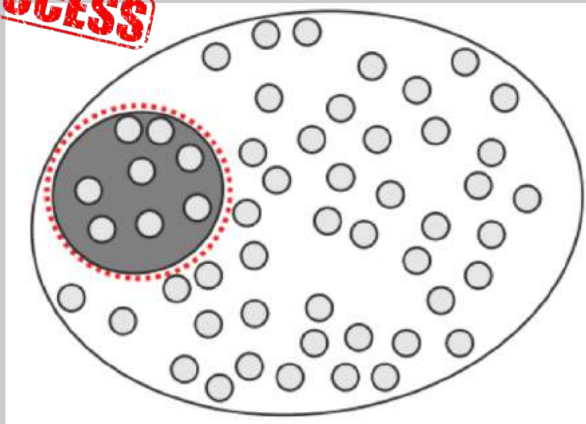
# THE REASONED ACTION APPROACH



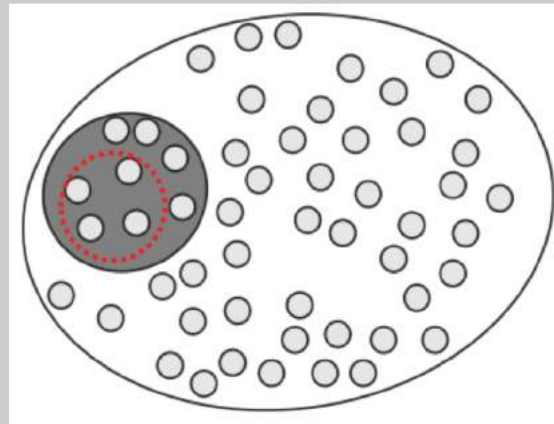
# INTENTIE-GEDRAG BENADERING

3 mogelijke scenario's

**SUCCESS**

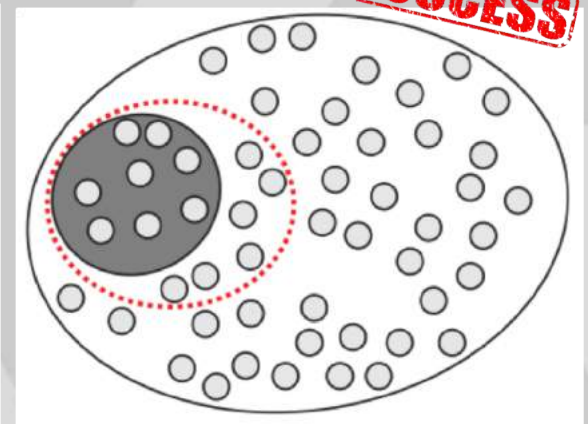


Intentie = gedrag



Intentie > gedrag

**SUCCESS**



Intentie < gedrag



Henderikx, Kreijns, Kalz (2017a)

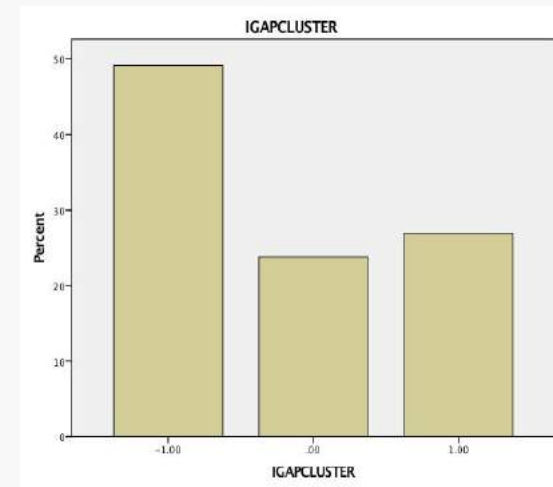
# INTENTIE vs GEDRAG



Gemiddelde correlatie tussen intentie en gedrag in diverse onderzoeksdomeinen ligt tussen de .48 (Sutton, 1998) en .53 (Sheeran, 2002)

**Intentie is geen perfecte voorspeller van gedrag**

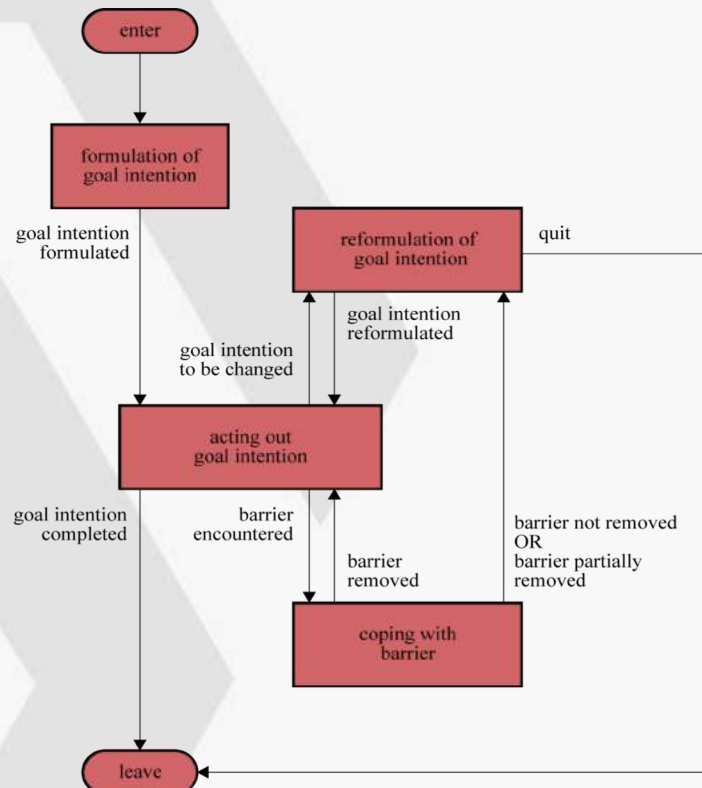
Intentie-gedrag  
Marine Litter MOOC



49,2 % Inclined abstainers  
23,8 % Inclined actors  
27 % Disinclined actors

# DYNAMIEK VAN INTENTIE - GEDRAG

## Wat er gebeurt er met de goede voornemens?



Henderikx, Kreijns, Kalz (2018)

1. De intentie van de deelnemer is het startpunt.
2. Deelnemers kunnen zich maar in een staat tegelijk bevinden.
3. Een triggering event is nodig om van de ene naar de andere staat te gaan.

# DATA VERZAMELEN

---



Explorerend onderzoek gedaan naar intentie-gedrag dynamiek

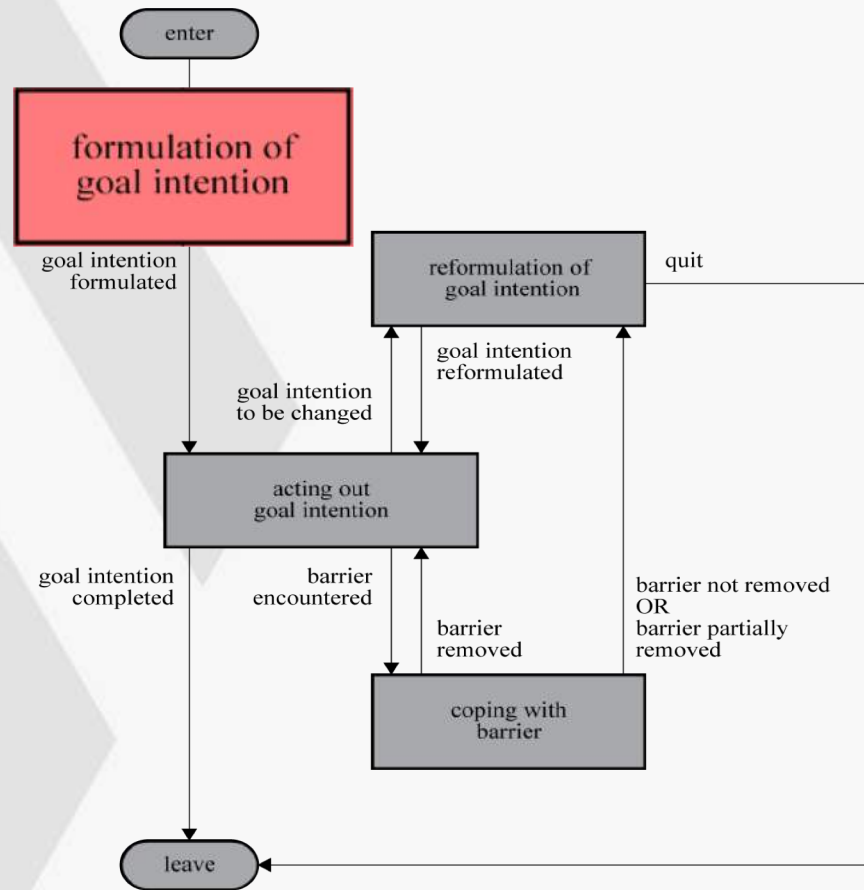


423 MOOC deelnemers hebben een verzoek tot deelname aan de survey ontvangen



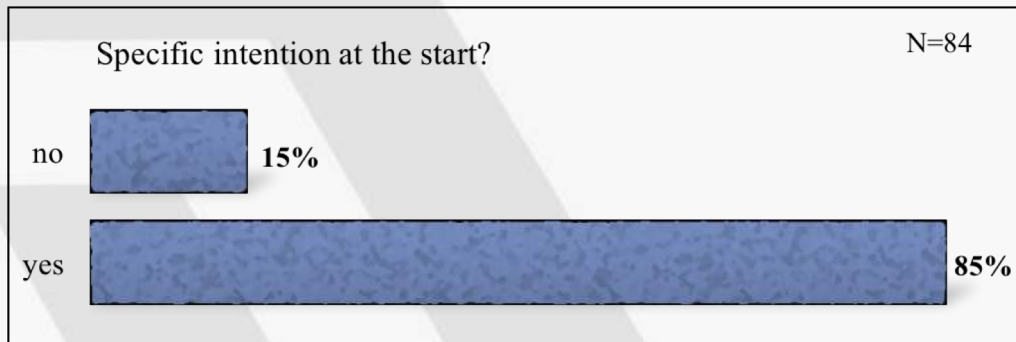
84 MOOC-deelnemers hebben de survey volledig ingevuld

# ONDERZOEKSRESULTATEN-I



# ONDERZOEKSRESULTATEN-I

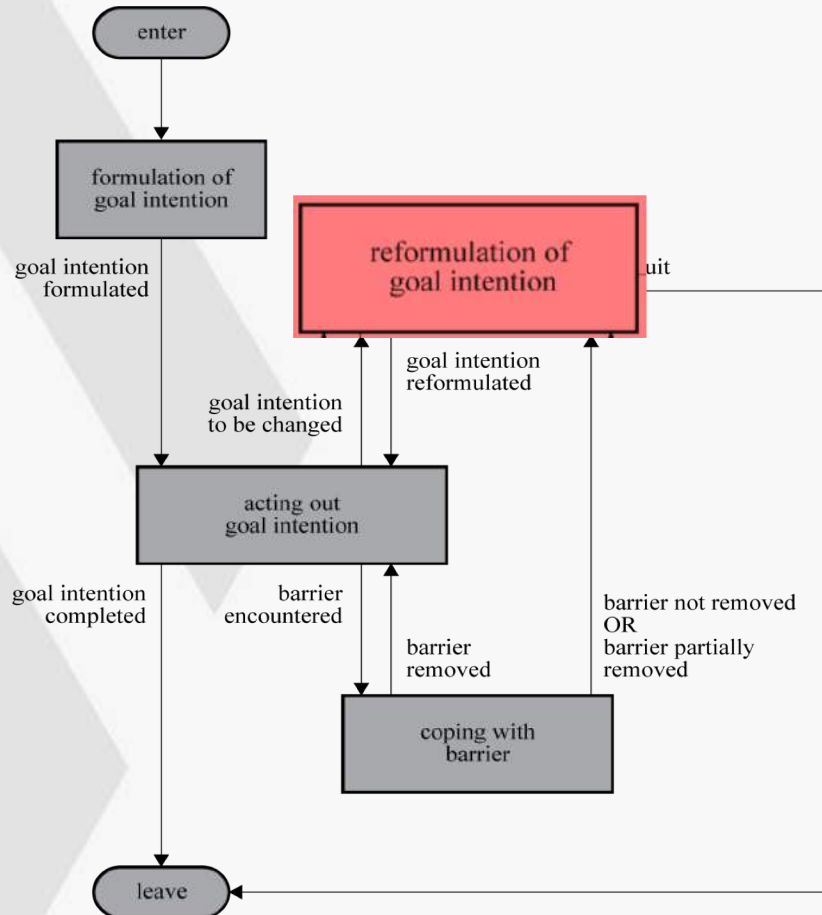
---



Indien het antwoord nee is, op welk moment heeft u een intentie geformuleerd?

- Nadat ik gezien had dat de MOOC interessant was
- Na de eerste paar lessen
- Na 2 weken

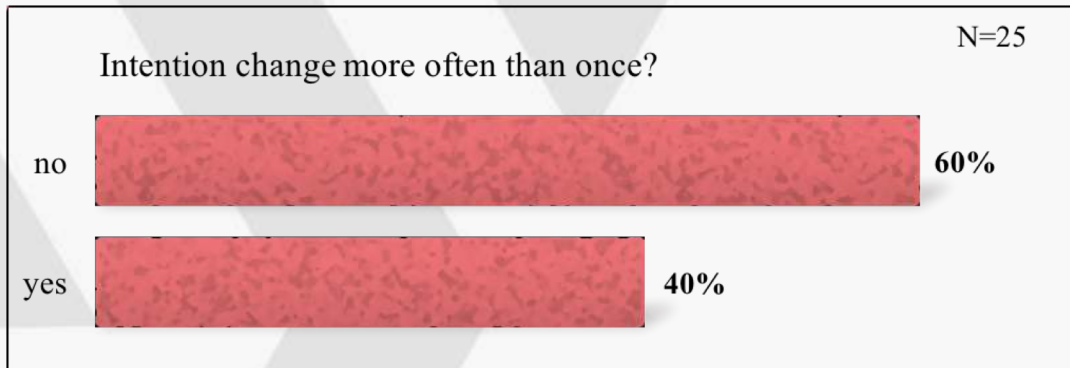
# ONDERZOEKSRISULTATEN-II



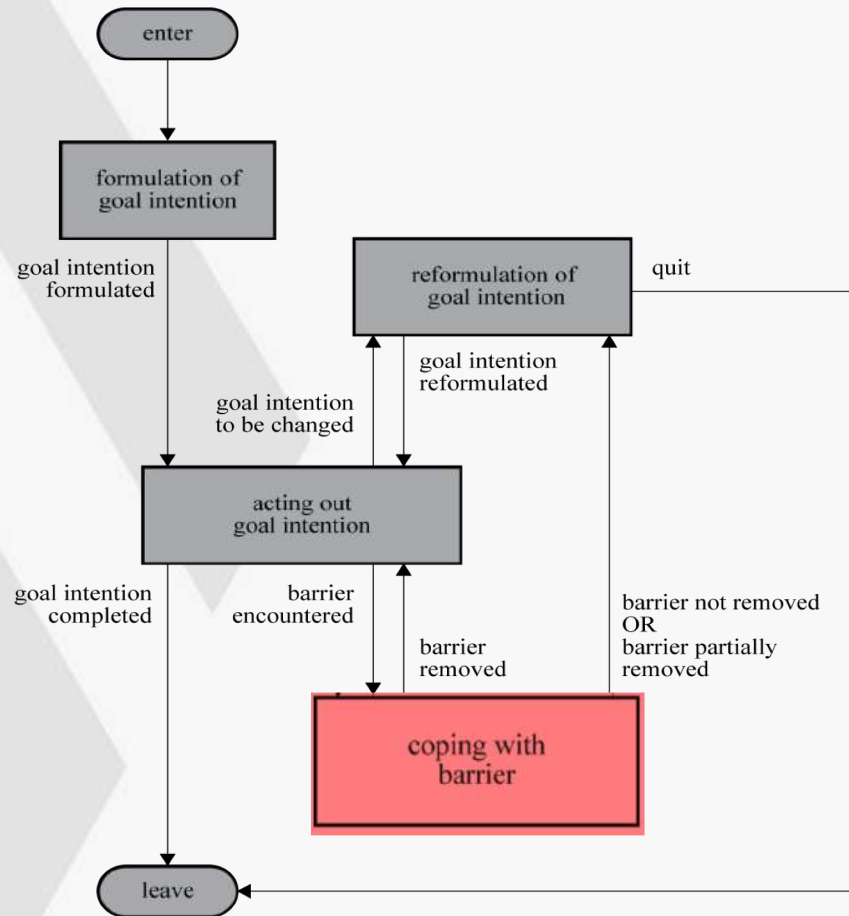


# ONDERZOEKSRÉSULTATEN-II

---



# ONDERZOEKSRESULTATEN-III



# ONDERZOEKSRESULTATEN-III

---

*Hoofdredenen voor een aanpassen van de intentie:*

- Tijdsgebrek in het algemeen
- Werk zaken
- Familie zaken
- Technische zaken (internet, software)

Een barrière kan omschreven worden als een obstakel dat het behalen van de persoonlijke leerdoelen in de weg staat.

# TOP-5 BARRIERES IN ONLINE LEREN ONDERZOEK

---



- Tijdsgebrek
- Gebrek aan interactie
- Onvoldoende (voor)kennis
- Familie zaken
- Werk zaken

(Aragon & Johnson, 2008; Belanger & Thornton, 2013; Fisher, 2012; Khalil & Ebner, 2013a; Levy & Schrire, 2012; Mcauley, Stewart, Siemens & Cormier, 2010; Khalil & Ebner, 2014; Mackness, Mak & Williams, 2010; Onah, Sincliar & Boyatt, 2014; Park & Choi, 2009)

# SAMENVATTEND

---

01

De intentie van de student zou het startpunt moeten zijn voor het meten van succes in MOOCs

02

Intentie – gedrag kan een dynamisch proces

03

Een reden voor die dynamiek is dat deelnemers barrières tegenkomen tijdens het leren in de MOOC

04

Meest genoemde barrières zijn tijdsgebrek, werk zaken en familie zaken



Limitaties: zelfrapportage en eerste explorend onderzoek met kleine sample

# NIEUWE VRAGEN

---

01

Wat betekent de dynamiek van het intentie-gedrag proces voor het meten van success in MOOCs? Welke intentie zou leidend moeten zijn?

02

Methodologisch gezien -> hoe kunnen we als onderzoekers de intenties en eventuele veranderingen in kaart brengen?

03

Zou die intentie-gedrag dynamiek net zo aanwezig zijn in MOOCs waar studiepunten verdient mee kunnen worden? Of betaalde MOOCs?

04

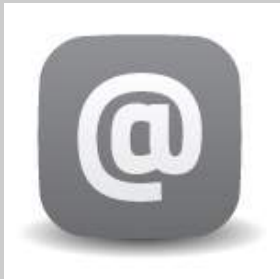
Hoe kunnen we deelnemers ondersteunen in het behalen van hun intenties (persoonlijke doelen)?



Genoeg input voor verder onderzoek!

# CONTACT

---



[maartje.henderikx@ou.nl](mailto:maartje.henderikx@ou.nl)



[@MaartjeOU](https://twitter.com/MaartjeOU)

# Ondersteunen van zelfregulatie in MOOCs



Renée Jansen  
r.s.jansen@uu.nl

Anouschka van Leeuwen, Jeroen Janssen,  
Rianne Conijn en Liesbeth Kester



# Introductie

- Studenten in open online onderwijs zijn autonoom in het vormgeven van hun leerproces.
- Open online onderwijs doet daardoor een beroep op het zelfregulerend leren (self-regulated learning; SRL)

# Introductie II

- Implementatie van een SRL interventie in MOOCs.

*RQ 1: Is een SRL interventie in MOOCs van invloed op het zelfregulerend leren?*

*RQ 2: Is een SRL interventie in MOOCs van invloed op de mate waarin studenten een cursus afronden ("course completion")?*

# Methode

- De interventie bestond uit 3 video's (elk 3-4 min.) waarin:
  - Het belang van zelfregulerend leren werd uitgelegd.
  - Suggesties werden gegeven om het studeren te verbeteren.



# Data verzameling

- Zelfregulatie voorafgaand aan de MOOC.  
(*metacognitieve activiteiten voor/tijdens/na het leren, tijdsmanagement, omgevingsmanagement, hulp zoeken, en doorzettingsvermogen*)
- Cursus intenties voorafgaand aan de MOOC.
- Trace data van studenten.

# Deelnemers

$n = 2,426$  aanmeldingen.

Hiervan heeft  $n = 1,471$  enig gedrag vertoont in de MOOCs → huidig sample.

Het opvolgen van de interventie was laag.

Aantal interventievideo's gekeken voor 50% of meer	0	1	2	3
$n$	684	41	20	15

Daarom zien we iedereen die een of meer interventievideo's voor 50% heeft bekeken als "interventie volger".

# Analyses

- Intention to Treat (ITT) analyse:  
Vergelijken van de controle groep en de interventie groep.  
( $n = 711$  v.  $n = 760$ )
- Treatment on Treated (TOT) analyse:  
Vergelijken van de controle groep en degenen die de interventie hebben opgevolgd.  
( $n = 711$  v.  $n = 76$ )

# Beantwoording RQ 1

RQ 1: Is een SRL interventie in MOOCs van invloed op het zelfregulerend leren?

- ITT analyses lieten geen significante verschillen in zelfregulerend leren zien.
  - TOT analyses lieten significante verschillen zien in het bezoeken van de cursusinformatie, het bezoeken van het forum, en in het afronden van video's en opdrachten.
- Metacognitieve activiteiten voor het leren, hulp zoeken en doorzettingsvermogen

# Beantwoording RQ 2

RQ 2: Is een SRL interventie in MOOCs van invloed op de mate waarin studenten een cursus afronden ("*course completion*")?

- Zowel ITT als TOT analyses lieten zien dat de mate waarin de MOOC werd afgerond toenam in de interventie conditie.



# Lage opvolging interventie

Stopten studenten met de MOOC voor ze in aanraking kwamen met de interventie? Voor degenen die de interventie niet opvolgden ( $n = 648$ )

Locatie verst bekeken video	$n$
Geen enkele video bekeken	494
Verste video < preparation video	161
Verste video $\geq$ preparation video maar < action video	11
Verste video $\geq$ action video maar < reflection video	4
Verste video $\geq$ reflection video	14

# Discussie

- Zelfs een kleine interventie is succesvol in het verhogen van de mate waarin studenten een MOOC afronden.
- Er dient gezocht te worden naar manieren waarop meer studenten een SRL interventie opvolgen.

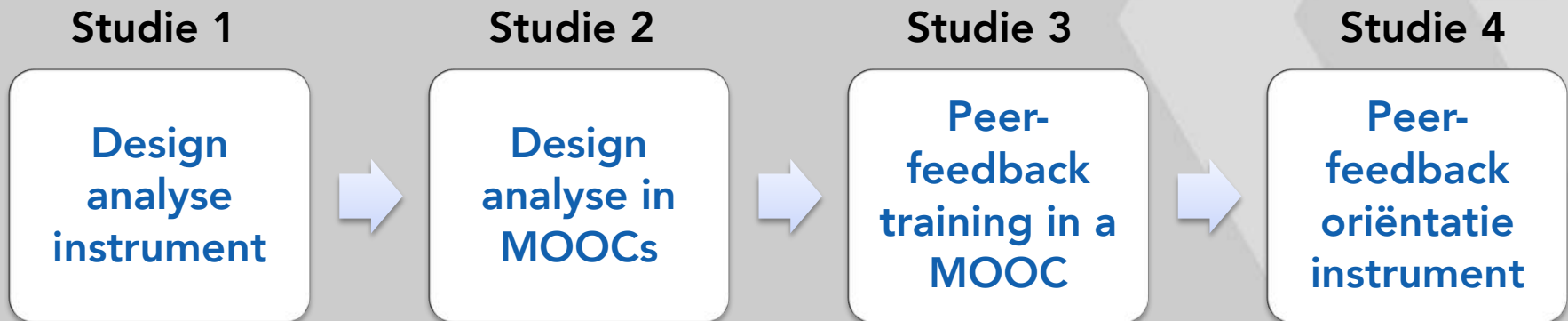
# Schaalbare feedback en interactie in MOOCs



Julia Kasch– [julia.kasch@ou.nl](mailto:julia.kasch@ou.nl)

Peter van Rosmalen en Marco Kalz

# Overzicht PhD



- Julia Kasch
- Peter van Rosmalen (supervisor)
- Marco Kalz (promotor)

# MOOC Ontwerp Analyse Studie

Kwalitatieve studie met als doel het vinden en analyseren van best practices in MOOCs

## Focus op kwaliteit van:

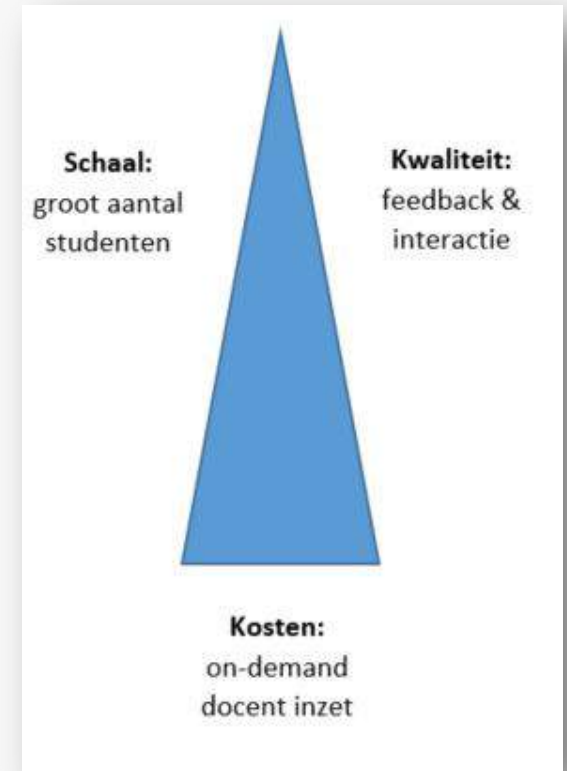
- 1) Formatieve feedback
- 2) Interactie vormen:
  - student-docent
  - student-student
  - student-content



# Schaalbaarheid = Kwaliteit

**Ontwerpkeuzes die het op grote schaal mogelijk maken om...**

1. kwalitatief goede formatieve feedback te geven
2. één of meer vormen van student interactie aan te bieden



# Voorbeeld: Multiple Choice Quiz

Een Multiple-Choice Quiz kan worden ontworpen met...

- ✓ Lage kosten: geen 'on-demand' docent inzet nodig
- ✓ Hoge schaal: geen limiet aan bereik studenten
- ? Hoge kwaliteit: formatieve feedback en interactie

**MAAR...**hoe ziet zo een ontwerp eruit?



'Educational Scalability Analysis Instrument'  
(Kasch, Van Rosmalen & Kalz, 2017)

# Educational Scalability Analysis Instrument

MOOC gegevens	<ul style="list-style-type: none"><li>- naam/topic</li><li>- provider</li><li>- looptijd</li><li>- ...</li></ul>
Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"><li>- complexiteit</li><li>- alignment</li></ul>
Leeractiviteiten	<ul style="list-style-type: none"><li>- complexiteit</li><li>- type</li></ul>
Interactie vormen per leeractiviteit	<ul style="list-style-type: none"><li>- student-docent</li><li>- student-student</li><li>- student-content</li></ul>
Formatieve feedback	<ul style="list-style-type: none"><li>- uitgebreidheid</li><li>- moment</li><li>- manier waarop</li></ul>

<https://lab.ou.nl/ls/index.php/373582?lang=en>



# Aanpak studie

- non-probability sampling -> purposive sampling
- Sampling in oktober 2018 (ClassCentral): 2068 MOOCs online
- 50 MOOCs\* gekozen indien: Engelstalig + bevat formatieve feedback + binnen eigen kennisniveau + gratis
- 1 week per MOOC geanalyseerd met instrument

\*exclusief 5 MOOCs (10%) voor inter-rater reliability

Which one of the following is true about treatment of primary VL?  
Select all that apply.

Select all the answers you think are correct.

- a) Trivalent antimonials are used to treat VL.
- b) AmBisome can be used in pregnancy.
- c) Antimonials are not effective in parts of India
- d) Amphotericin B is a natural product
- e) Miltefosine is administered parenterally (i.e intramuscularly, subcutaneously or intravenously).

## Voorbeeld quiz analyse

Beantwoorden de quiz vragen

## Partially correct

Try again



Vanessa Yardley LEAD EDUCATOR

- d) True. Amphotericin B is a polyene antibiotic derived from a soil bacteria
- e) False. Miltefosine is the ORAL drug for the treatment of leishmaniasis

Kijken naar de formatieve feedback & de interactie

# Voorbeeld peer-feedback analyse

Welke elementen bevat de instructie?

Hoe duidelijk is de instructie voor de student? (wat, waarom, hoe)

Objectives:

- Show that you understand the use of discussion forums, blogs, wikis and community sites
- Show you can create an online presentation
- Show that you are thinking about how to develop collaborative opportunities for your own students

## Review criteria

less ^

- Is the submission an online presentation?
- Does the presentation show at least 3 examples of student collaborative activities in your test course?
- Does the presentation convey the value of these learning opportunities for students?

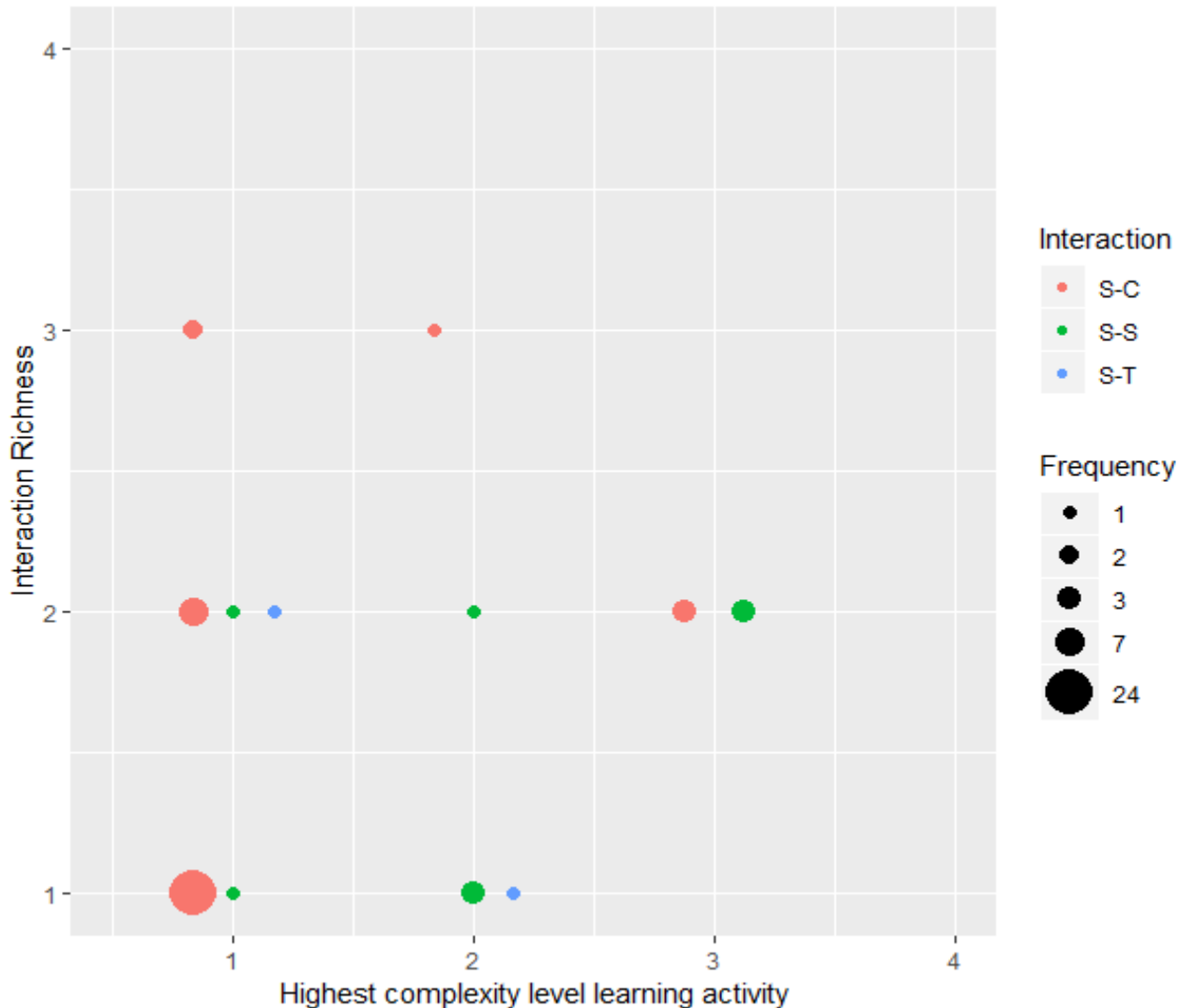
Passing threshold is 80%

## Step-By-Step Assignment Instructions

less ^

Create an online presentation that shows at least 3 collaborative learning activities and conveys the value of these learning opportunities for students. Submit a link to the online presentation you have created.

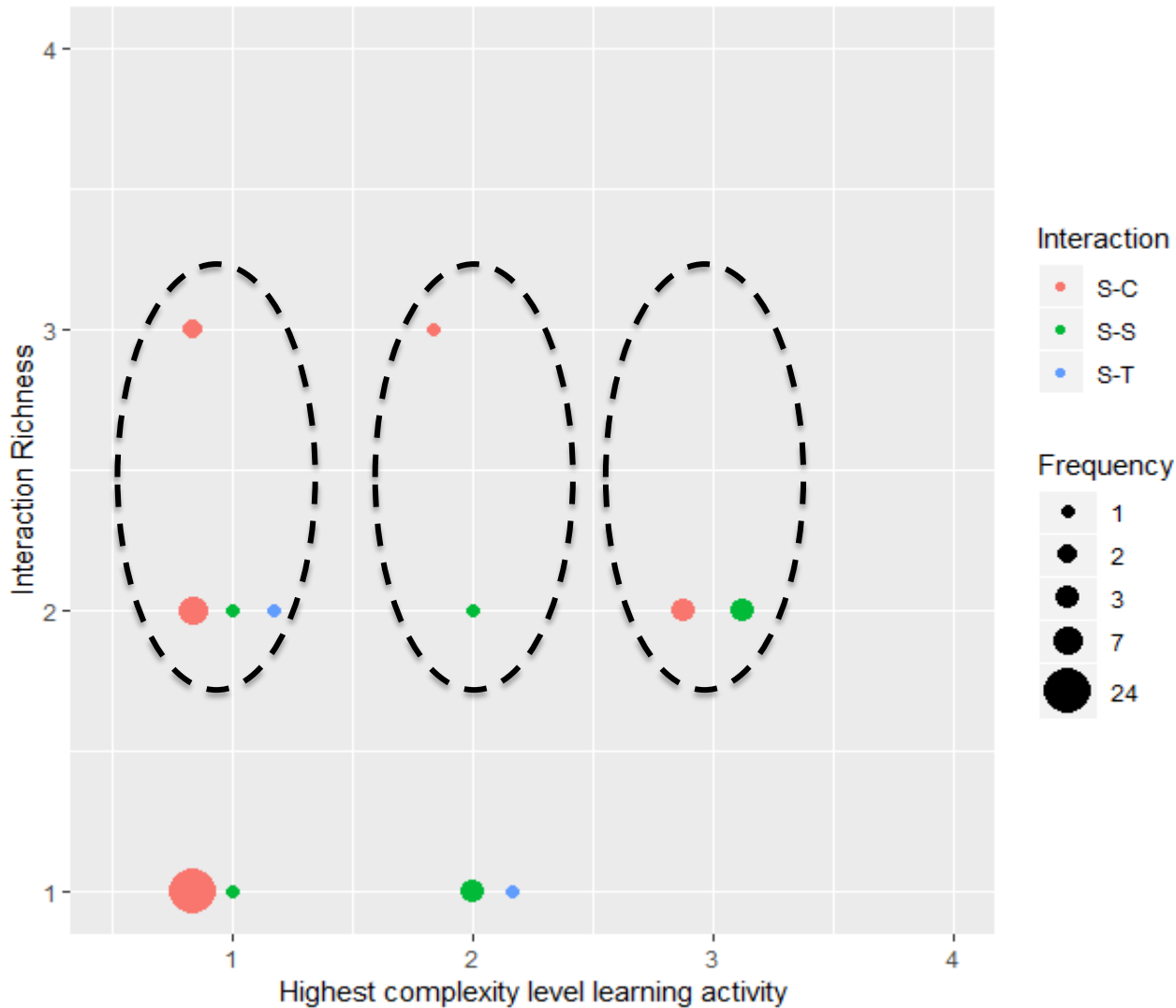
# Resultaten



## Complexiteit levels:

- 1) Feitenkennis reproductie (passief)
- 2) Feitenkennis reproductie (actief)
- 3) Kennis toepassen in theorie
- 4) Kennis toepassen in praktijk

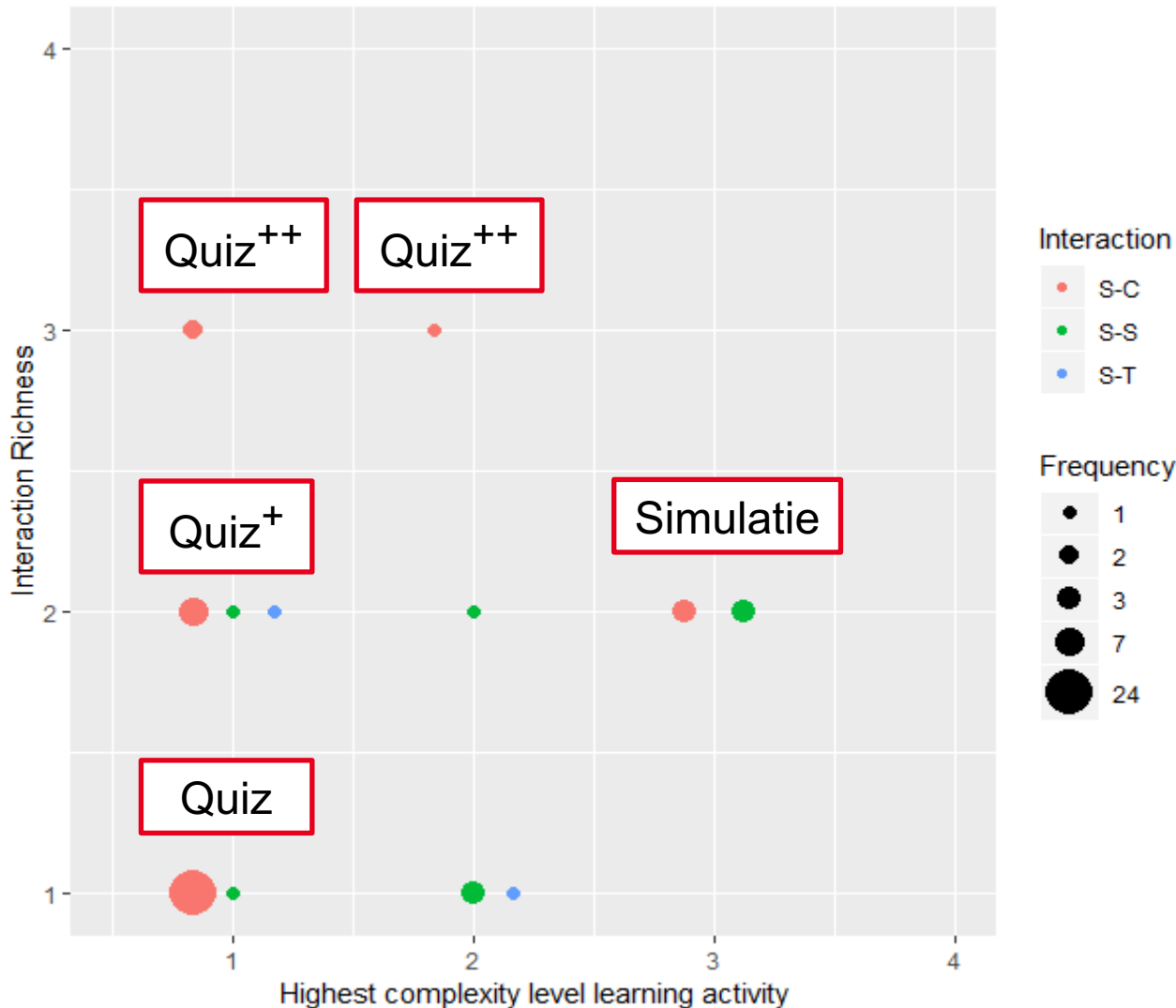
# Resultaten



## Complexiteit levels:

- 1) Feitenkennis reproductie (passief)
- 2) Feitenkennis reproductie (actief)
- 3) Kennis toepassen in theorie
- 4) Kennis toepassen in praktijk

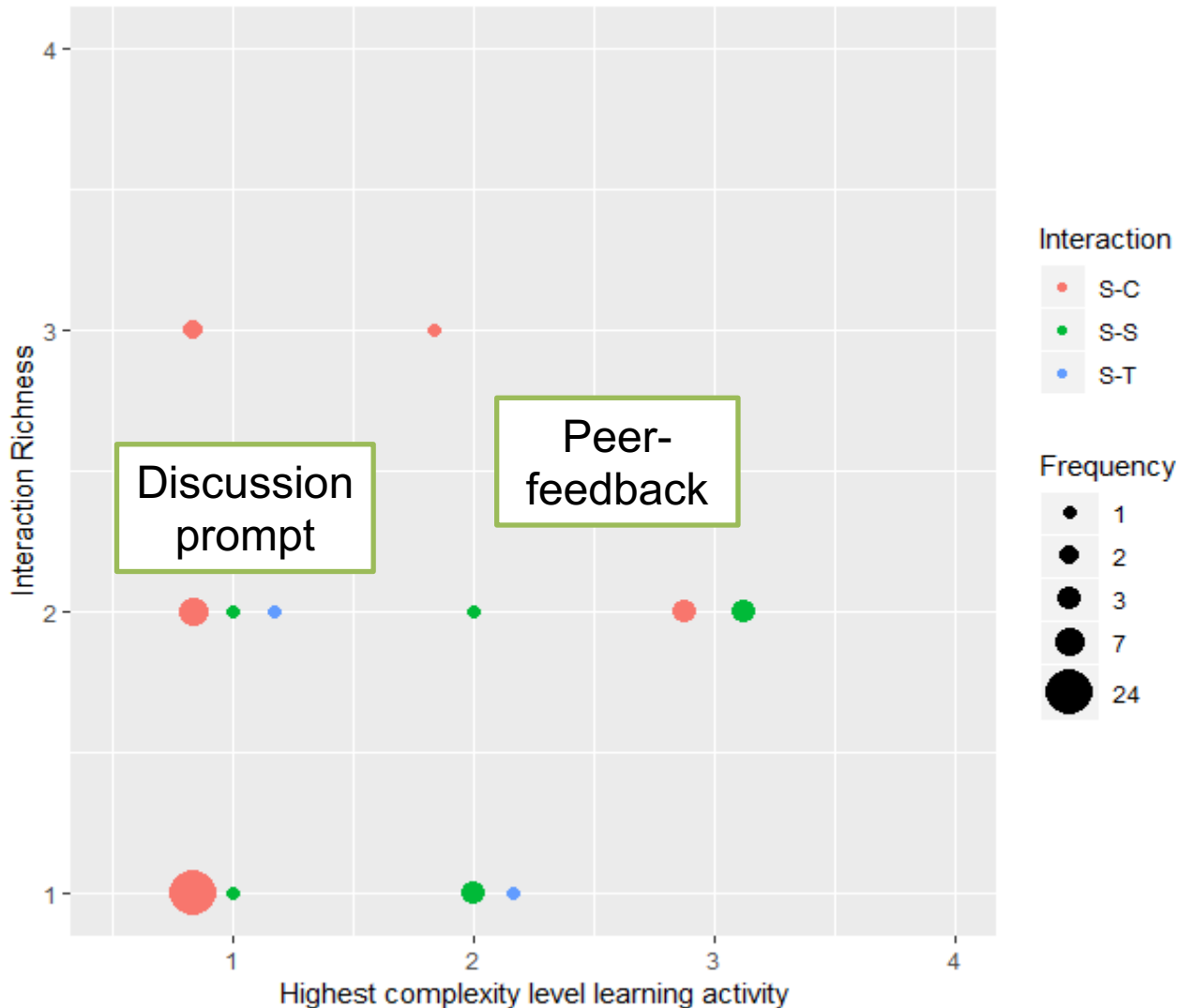
# Resultaten



## Complexiteit levels:

- 1) Feitenkennis reproductie (passief)
- 2) Feitenkennis reproductie (actief)
- 3) Kennis toepassen in theorie
- 4) Kennis toepassen in praktijk

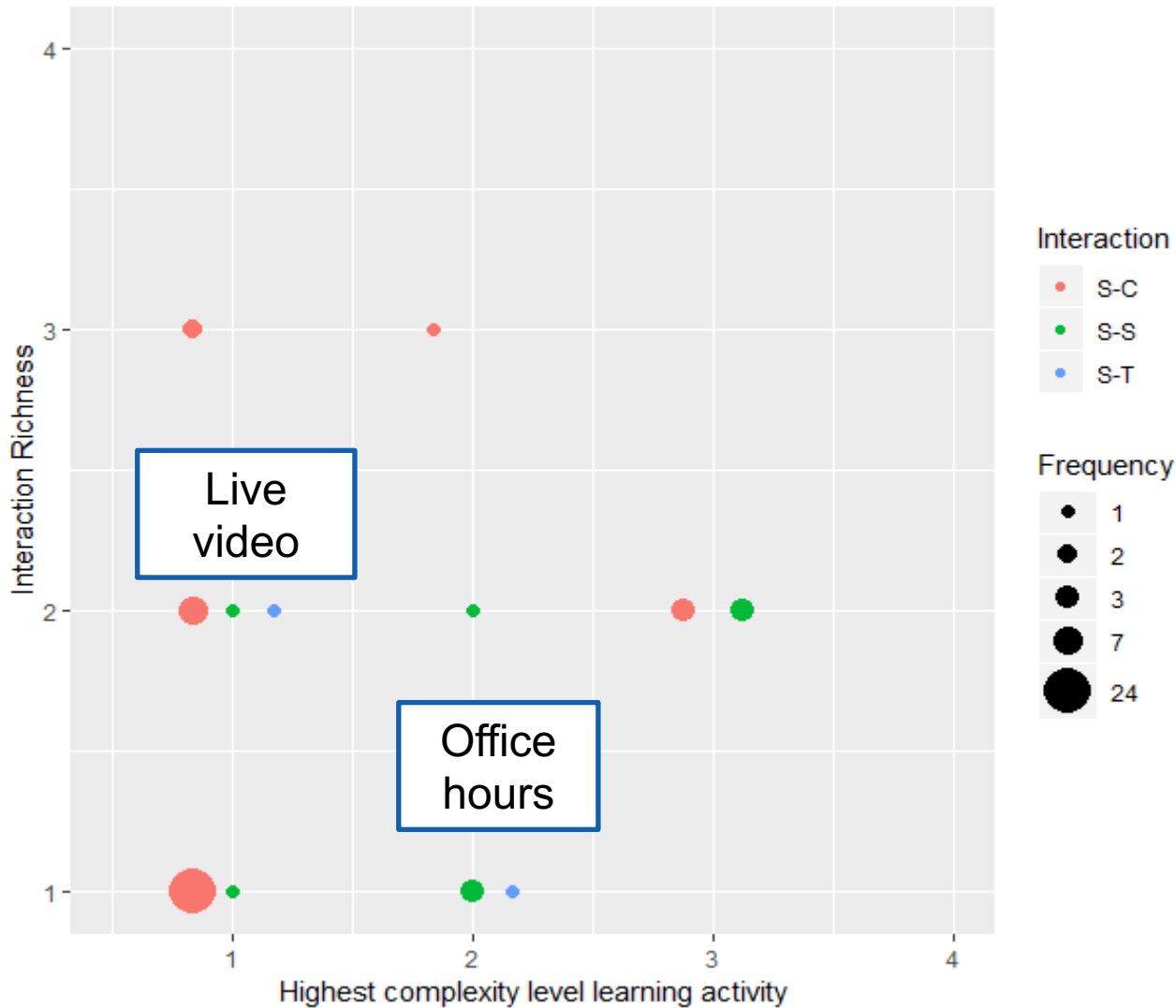
# Resultaten



## Complexiteit levels:

- 1) Feitenkennis reproductie (passief)
- 2) Feitenkennis reproductie (actief)
- 3) Kennis toepassen in theorie
- 4) Kennis toepassen in praktijk

# Resultaten



## Complexiteit levels:

- 1) Feitenkennis reproductie (passief)
- 2) Feitenkennis reproductie (actief)
- 3) Kennis toepassen in theorie
- 4) Kennis toepassen in praktijk



# En nu? MOOC ≠ MOOC

- Schaalbaar cursusontwerp kost tijd en is maatwerk
- De ingrediënten zijn er vaak, maar de kwaliteit van de ingrediënten bepaalt de kwaliteit van de cursus
- Zoek naar concrete voorbeelden in bestaande cursussen -> Hoe en wat? Inspiratie & Reflectie

The background is a vibrant teal color, filled with numerous small, multi-colored confetti pieces in shades of pink, orange, yellow, and blue. The confetti appears to be falling from the top, creating a sense of motion and celebration. The word 'Bedankt!' is centered in a large, white, sans-serif font.

# Bedankt!

Website: [www.sooner.nu](http://www.sooner.nu)

Email: [julia.kasch@ou.nl](mailto:julia.kasch@ou.nl)

Twitter: [@julia\\_kasch](https://twitter.com/julia_kasch)

# De invloed van projectfocus op uitdagingen en kansen van open online onderwijs



Martine Schophuizen  
[martine.schophuizen@ou.nl](mailto:martine.schophuizen@ou.nl)

Karel Kreijns, Slavi Stoyanov,  
Scott Rosas en Marco Kalz

# JAMES NEIL



TO BE MORE FLEXIBLE  
WE NEED TO BE MORE

# OPEN

OPEN EDUCATION  
IS A LOOSE TERM...

## CLOSED

EDUCATION HAS  
BEEN CLOSED FOR  
TOO LONG



WE HAVE EXPECTED  
OUR STUDENTS TO BE  
FLEXIBLE...  
IT IS TIME FOR  
EDUCATION TO BE  
FLEXIBLE.

● ACCESS:  
MORE ACCESSIBLE  
TO STUDENTS AND  
TEACHERS



● ARCHIVING:



AVAILABLE  
FROM  
ANYWHERE -  
BY  
ANYONE

● KNOWLEDGE COMMONS:  
PEER REVIEW  
PUBLIC REVIEW



ACCESS TO A HUGE  
DATABASE OF FREE  
MATERIAL  
(WE COULD CREATE  
MATERIAL)

THE OPEN NATURE  
WILL SEE AN INCREASE  
IN QUALITY

● ADVERTISING:  
TRY BEFORE  
YOU BUY.



● AGILITY:  
THE ABILITY  
TO BE REMIXED



● COST REDUCTION:



WORKING  
WITH OPEN  
MATERIALS  
IS CHEAPER

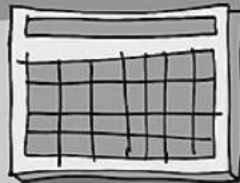
● SERVICE:

MAKE OUR  
INTELLECTUAL  
CAPITAL AVAILABLE  
TO EVERYONE



● TIME:

THE ABILITY  
FOR STUDENTS  
TO WORK AT  
THEIR OWN PACE

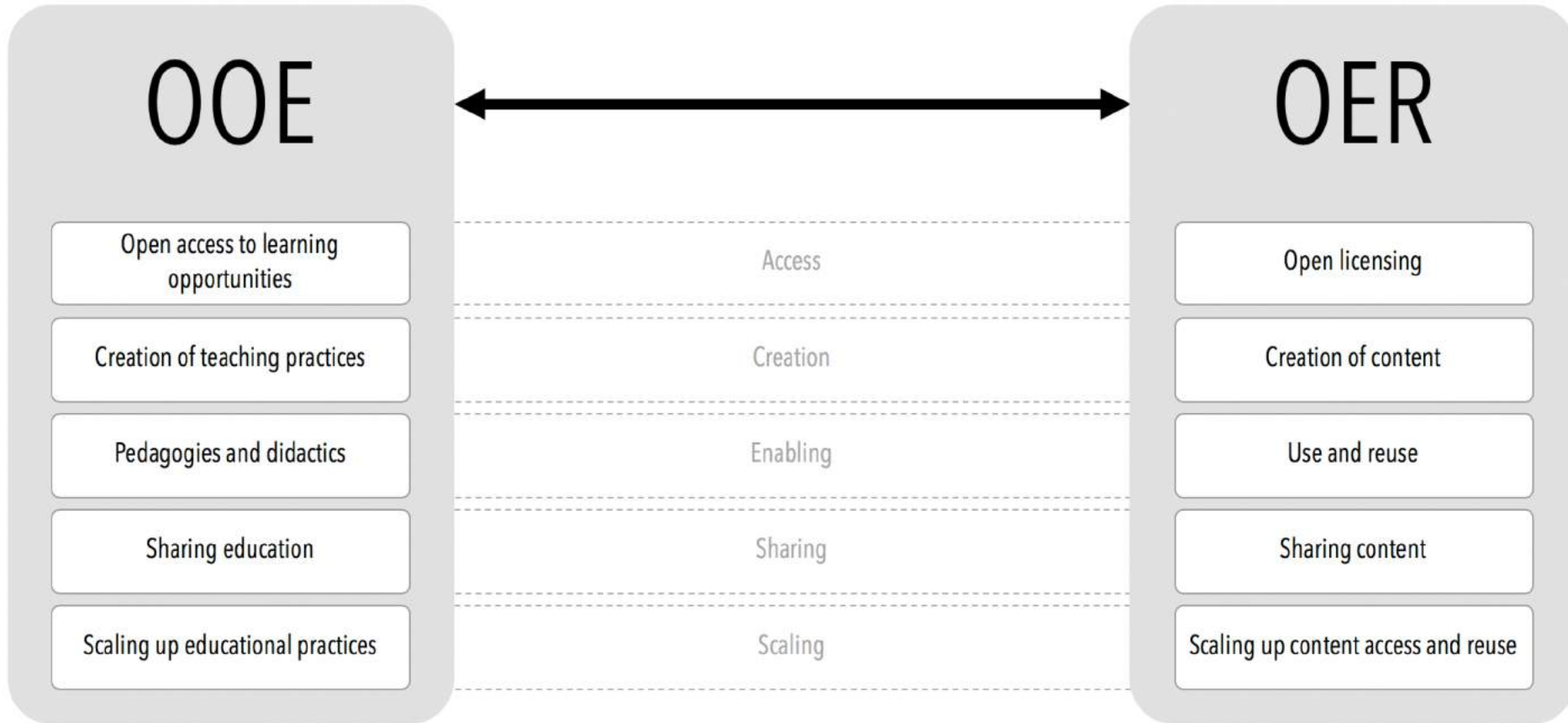


# Theoretische achtergrond

- *Open as an “eclectic field”* (Hyland, 1979)
- *Open as umbrella term* (Weller, 2014)
- Dus: **Open** in het onderwijs kan verschillende dingen betekenen voor verschillende individuen.
- Er is weinig empirisch werk m.b.t.:
  - Definitie van het **concept open**
  - Het vergelijk tussen verschillende **benaderingen en randvoorwaarden van openheid**



# Theoretische achtergrond



# Onderzoeksvraag

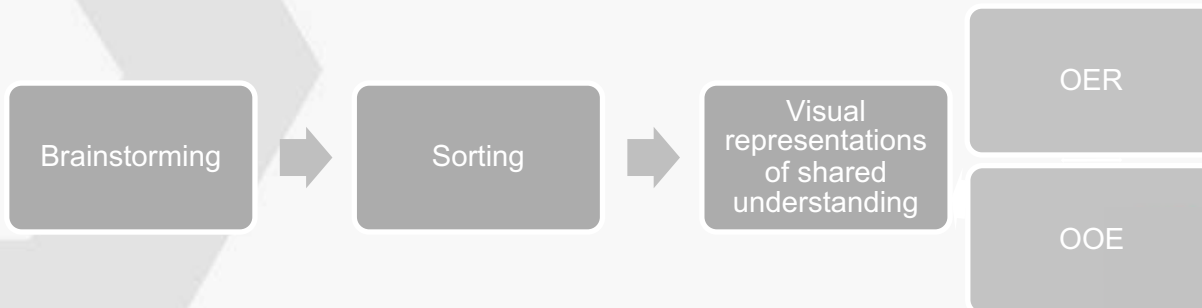
In hoeverre verschillen OER van OOE projecten met betrekking tot de identificatie van kansen en uitdagingen die ze tegenkomen in de organisatie?

OER

OOE

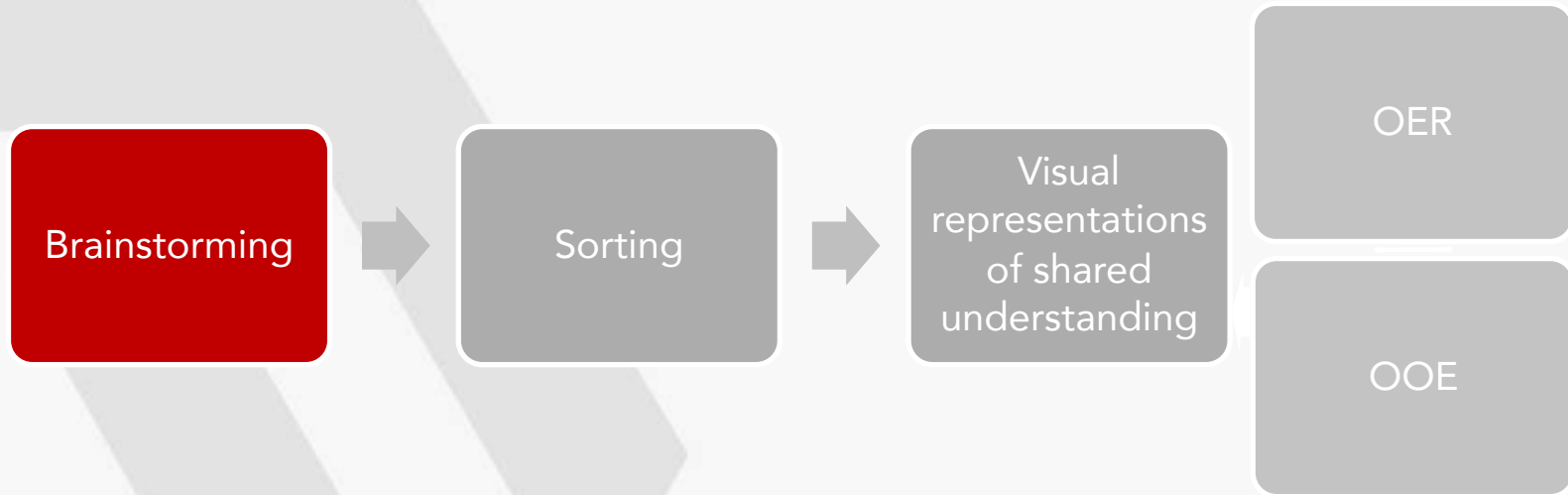
# Methode

- **Group Concept Mapping** (Trochim, 1989)
  - Gestructureerde techniek voor groepen waarbij inzicht verkregen wordt in een bepaald onderwerp
- **Sample:**
  - 32 Projectleiders
  - Stimuleringsregeling open en online onderwijs (2015-2018)
  - Projecten gestart in 2015, 2016 en 2017
- **Procedure:**

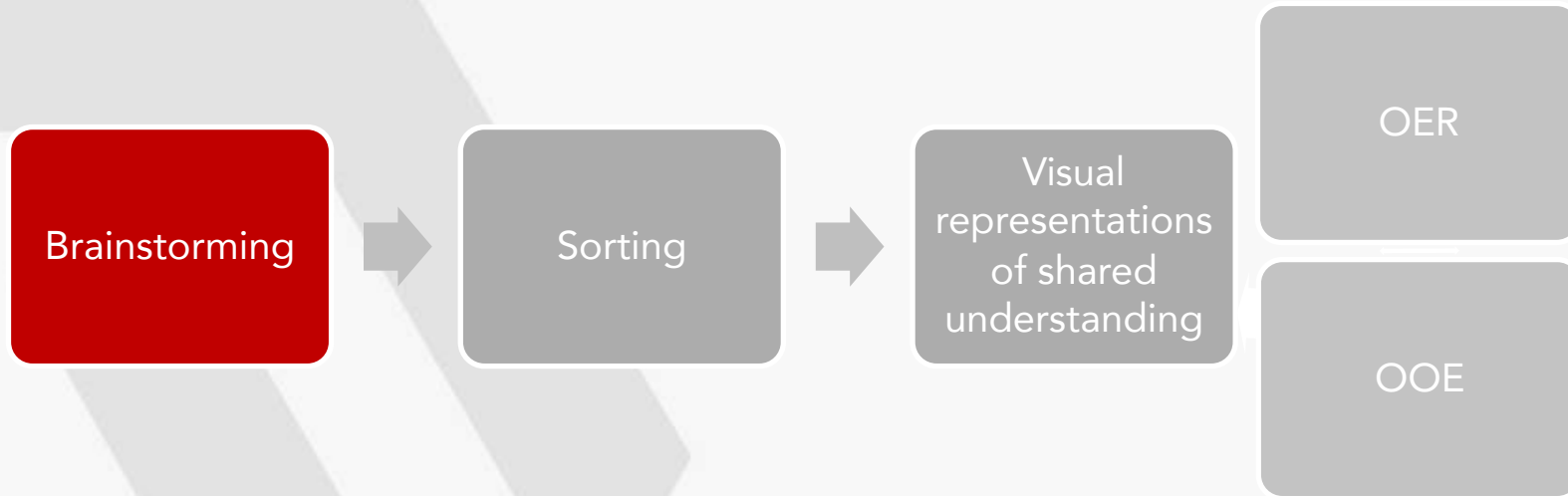




# Methode

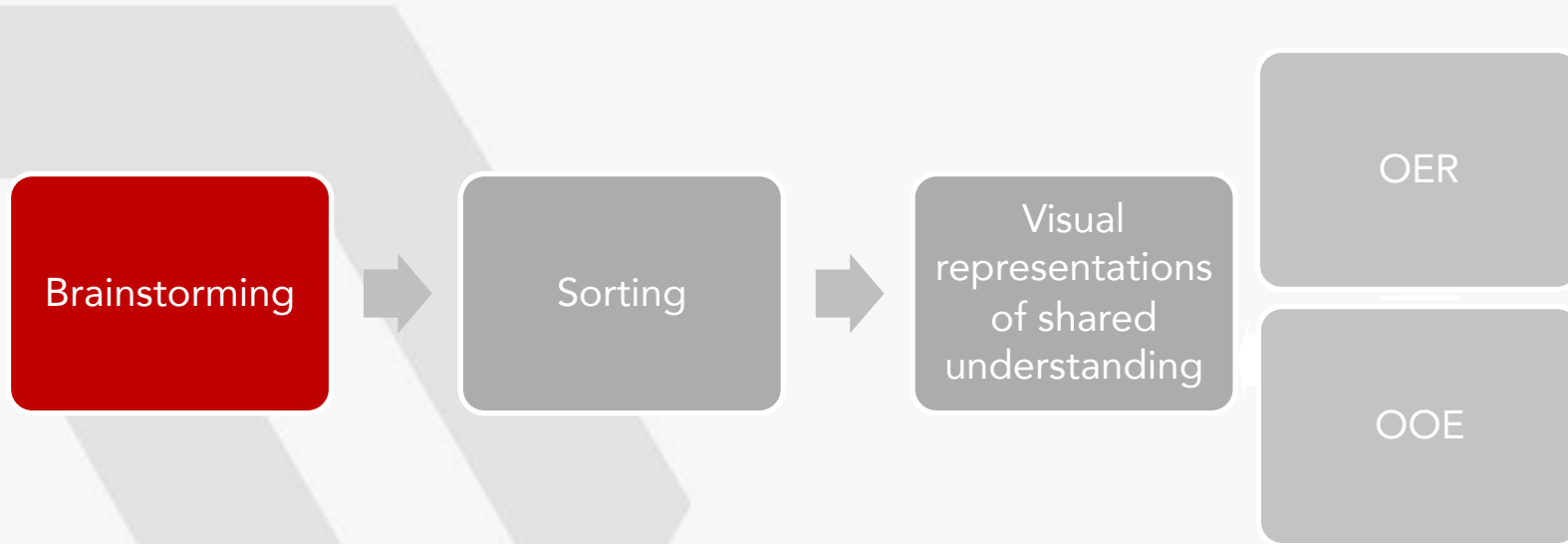


# Methode



**“Mijn instelling heeft met betrekking tot open de volgende kans OF uitdaging...”**

# Methode



**“Mijn instelling heeft met betrekking tot open de volgende kans OF uitdaging...”**

*“Studenten de kans bieden om op eigen tempo te studeren”*

*“Verbeteren van gebruik en uitwisseling van leermaterialen”*

*“Gebrek aan een central platform”*

*“Onderschatting van de tijd die docenten beschikbaar hebben”*

Statement	1	2	3	4	5
1. Het betalen van fees, dat is huidige onderwijs, wordt te veel gebruikt en moet gestopt worden. In OOE					
2. Het betalen van fees door de universiteit wordt te veel gebruikt en moet gestopt worden. In OOE					

3. Toekomstige studenten moeten meer gebruik maken van open onderwijs. In OOE					
4. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					
5. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					

6. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					
7. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					
8. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					

9. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					
10. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					
11. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					

12. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					
13. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					
14. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					
15. Open onderwijs moet worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. In OOE					

# Method

Brainstorming

Sorting

Visual representations of shared understanding

OER

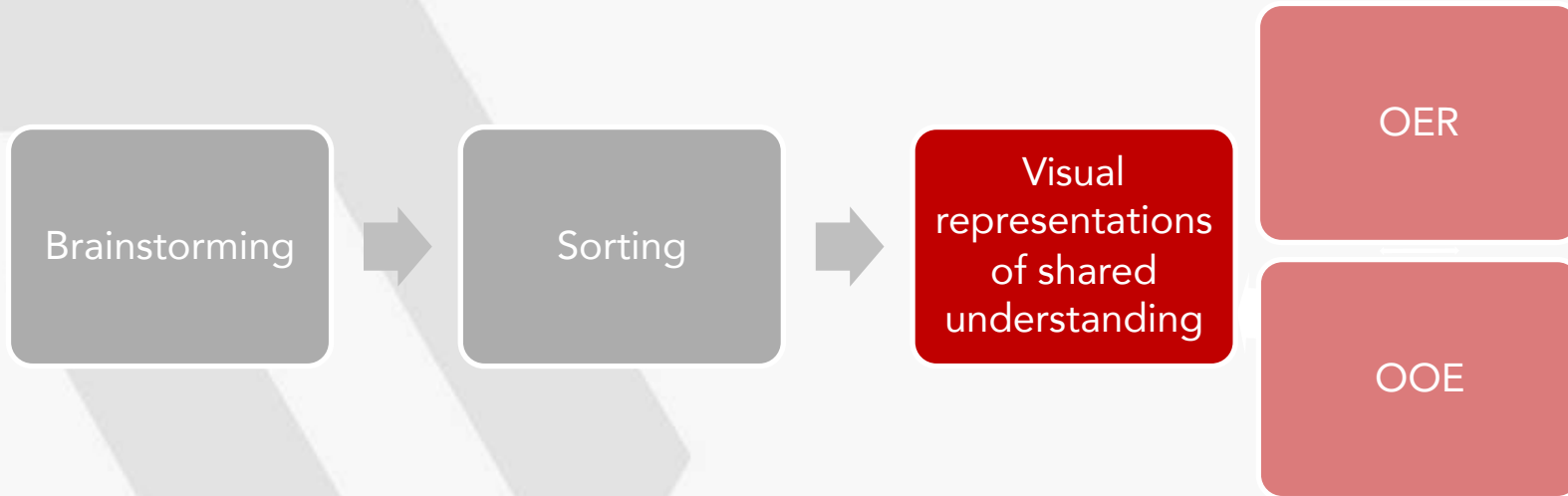
OOE

45 statements for brainstorming:

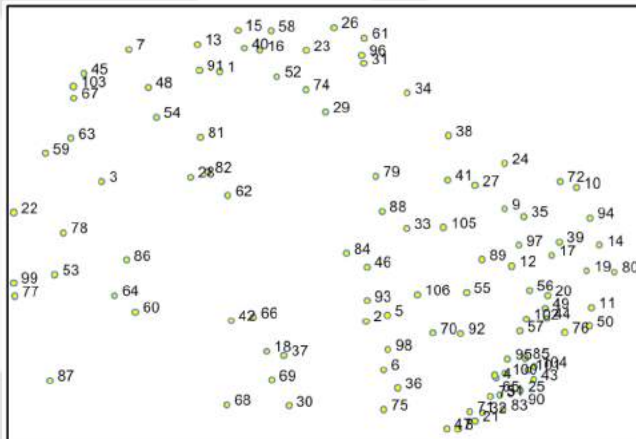
- 1 Het doel van OER is om kennis te verspreiden en te verbeteren en het mogelijk te maken om te leren in OER
- 2 Het doel van OER is om kennis te verspreiden en te verbeteren en het mogelijk te maken om te leren in OER
- 3 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 4 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 5 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 6 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 7 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 8 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 9 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 10 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 11 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 12 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 13 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 14 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 15 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 16 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 17 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 18 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 19 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 20 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 21 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 22 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 23 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 24 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 25 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 26 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 27 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 28 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 29 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 30 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 31 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 32 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 33 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 34 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 35 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 36 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 37 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 38 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 39 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 40 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 41 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 42 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 43 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 44 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen
- 45 OER is kennis die open is en kan worden gebruikt door iedereen



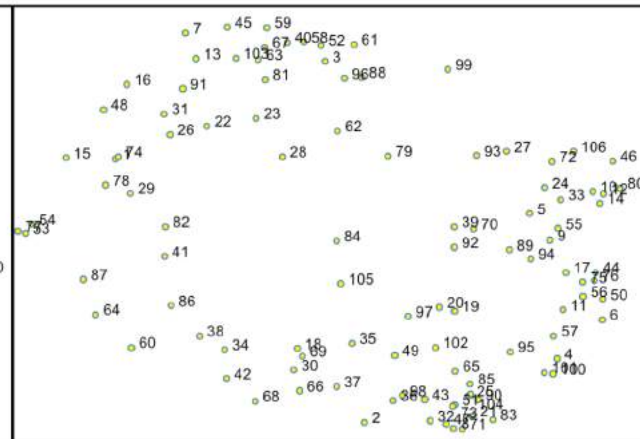
# Method



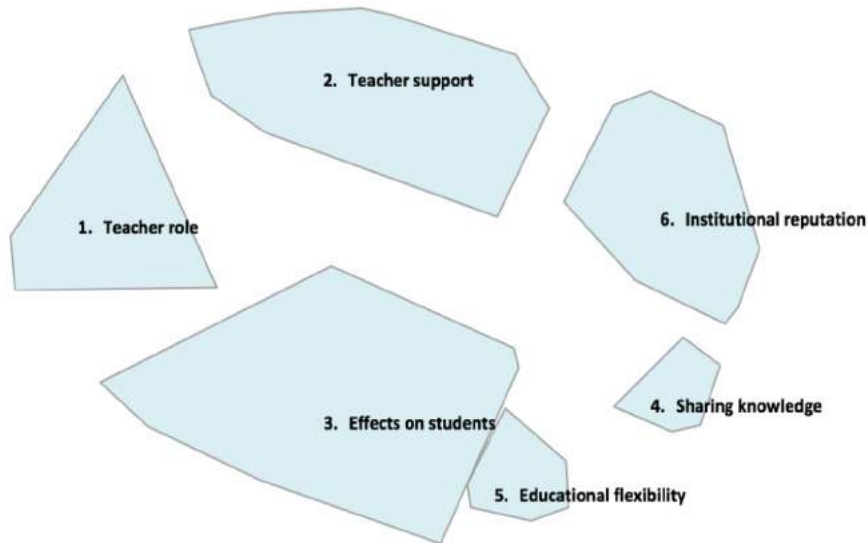
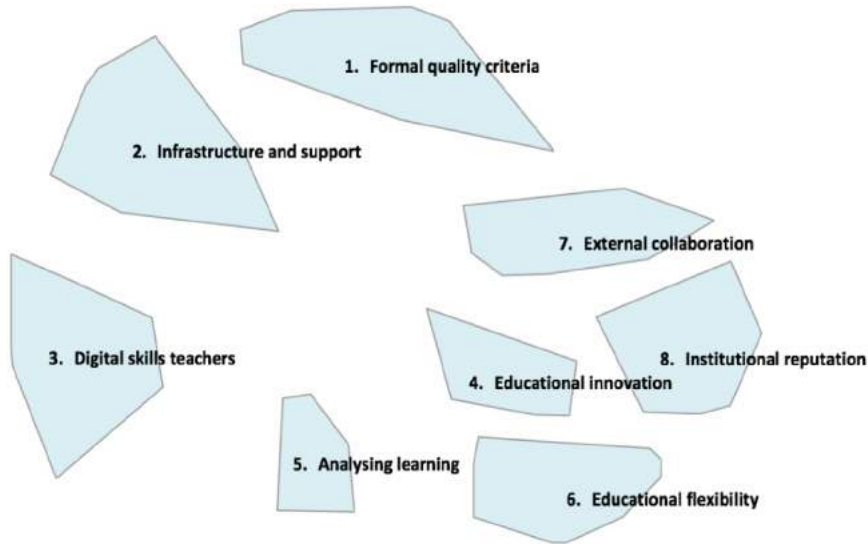
OOE (n=12)

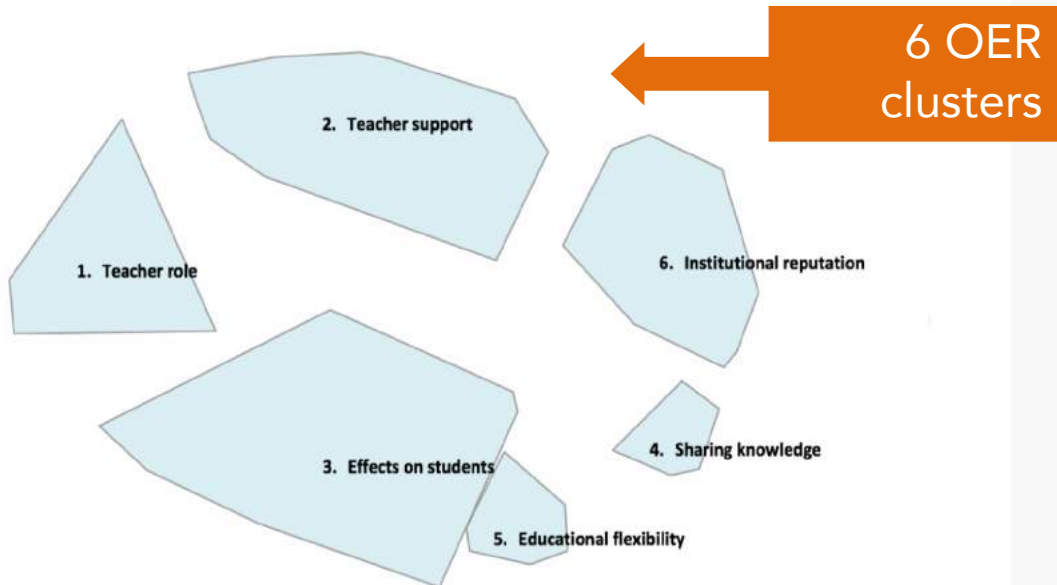
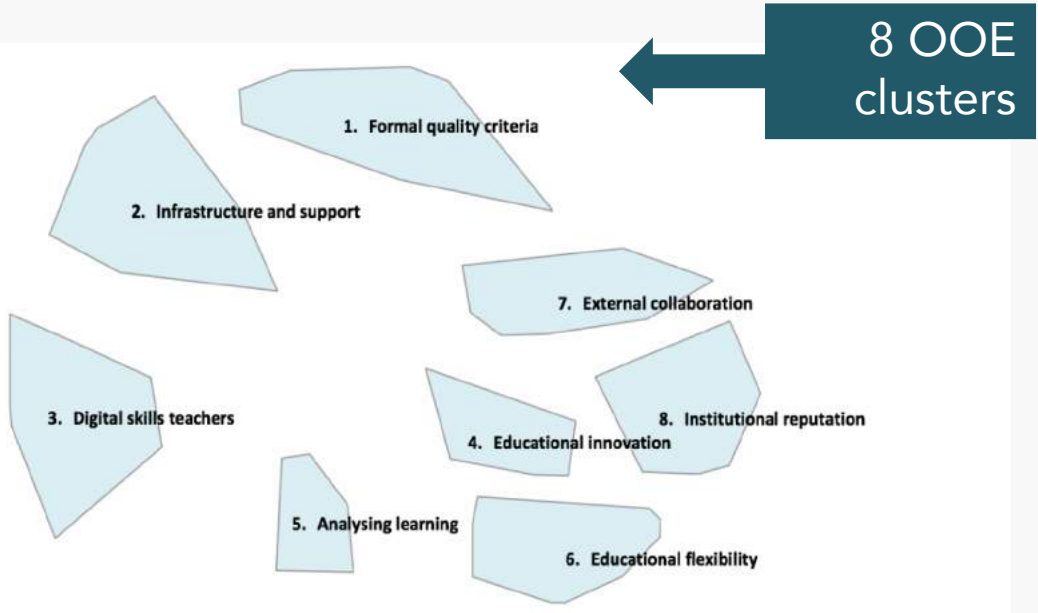


OER (n=20)



# Resultaten



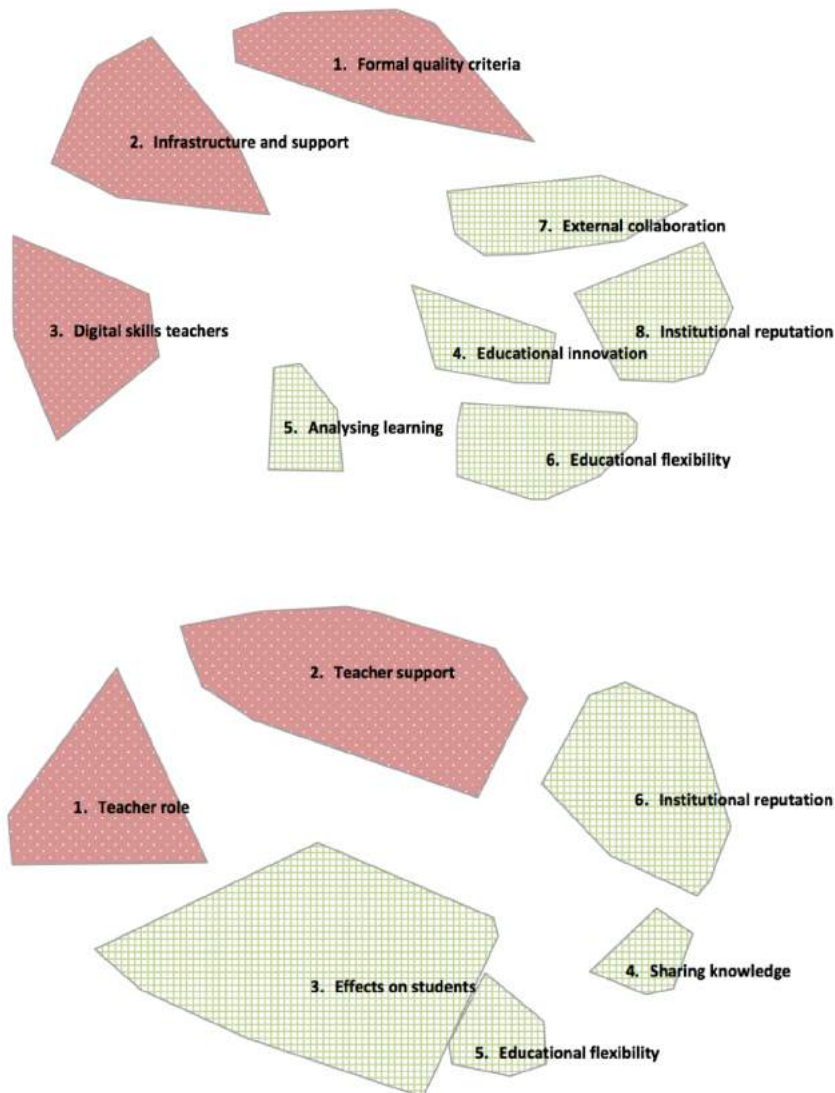


# Discussie

- Kansen en uitdagingen voor OOE t.o.v. OER wordt gekenmerkt door aanwezigheid van **meerdere facetten** → OOE meer ingrijpend op de kernprocessen van een onderwijsinstelling.

# Discussie

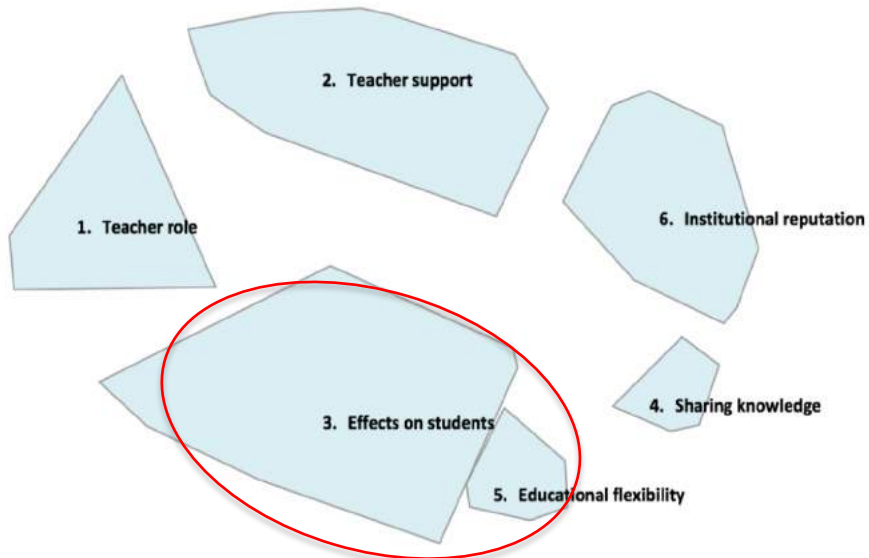
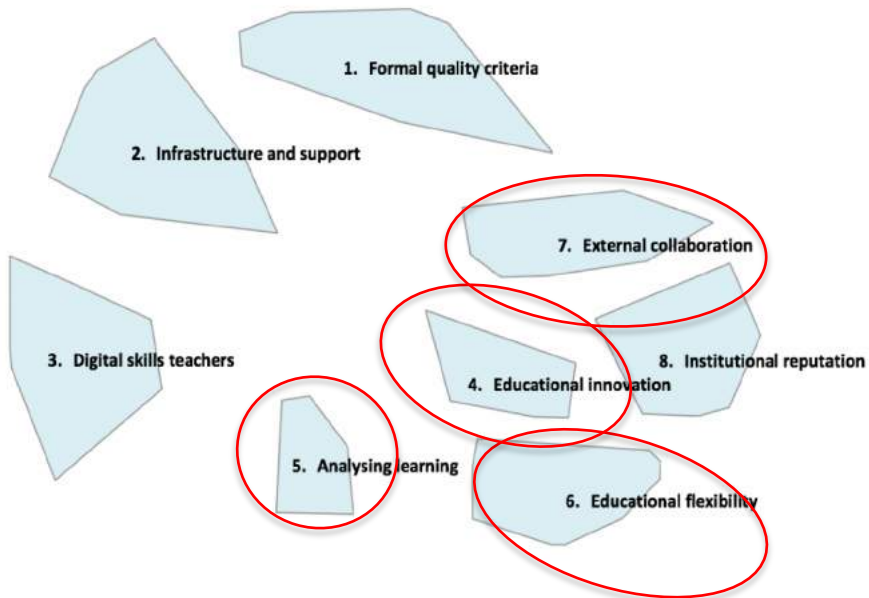
- Kansen en uitdagingen voor OOE t.o.v. OER wordt gekenmerkt door aanwezigheid van **meerdere facetten** → OOE meer ingrijpend op de kernprocessen van een onderwijsinstelling.





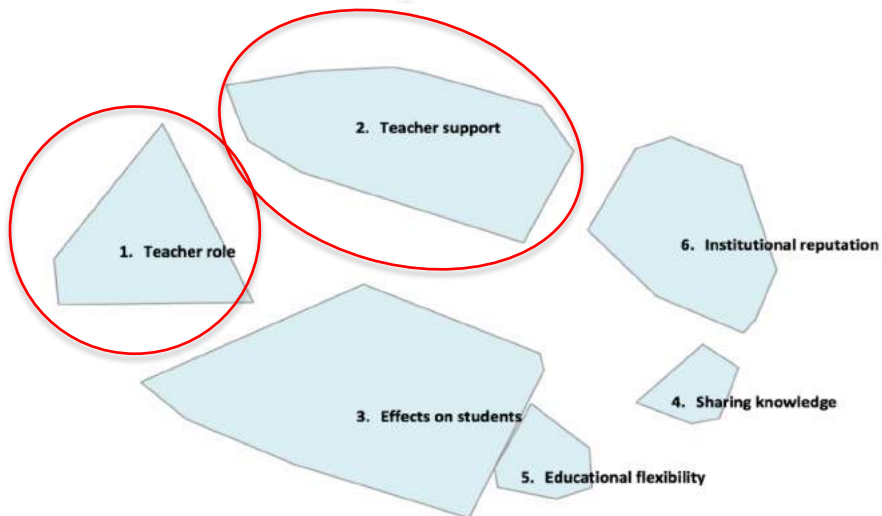
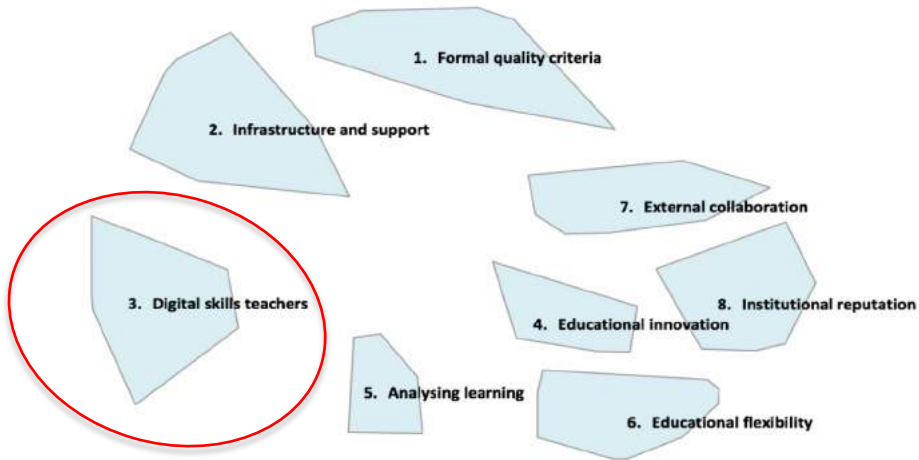
# Discussie

- Voor OER zijn de thema's onderwijs, pedagogiek en andere student gerelateerde thema's minder prominent aanwezig t.o.v. OOE.



# Discussie

- Bij OER projecten ligt de **focus meer op de docent** → deze staat meer centraal staan in de creatie en life cycle van OER.



# Conclusie

- Er zijn empirisch verschillen waar te nemen tussen **conceptuele** en **praktische** betekenissen van OOE en OER
- Implementatie strategieën op basis van kansen en uitdagingen:
  - **OER focus:** meer focus op individuele docent
  - **OOE focus:** meer bredere focus op de organisatie en kernprocessen
- Beide projecten vereisen training voor docenten, maar wel met andere vereisten.



## Take away...

De term “openheid” is op zichzelf **geen universele waarde** binnen het onderwijs. Het is belangrijk om deze term in **context** te plaatsen en concrete te **duiden** om te begrijpen wat “open” nu eigenlijk is.

martine.schophuizen@ou.nl  
twitter: @mjfschophuizen

# Referenties

- Hyland, J. T. (1979). Open education: a slogan examined. *Educational Studies*, 5(1), 35-41. doi: 10.1080/0305569790050105
- Kalz, M. (2014). Lifelong learning and its support with new technologies. In J. D. Wright (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*: vol. 14 (2nd ed.), pp. 93–99. Elsevier, Oxford.
- Trochim, W. (1989). An introduction to concept mapping for planning and evaluation. *Evaluation and Program Planning*, 12, 1–16.
- Weller, M. (2015). *Battle for open: How openness won and why it doesn't feel like victory*. Ubiquity Press. doi: 10.5334/bam



*Structuration of Open Education in the Netherlands*

# Uitdagingen van open online onderwijs in het Nederlandse hoger onderwijs

This work is financed via a grant by the Dutch National Initiative for Education Research (NRO)/The Netherlands Organisation for Scientific Research (NWO) and the Dutch Ministry Education, Culture and Science under the grant nr. 405-15-705

[www.sooner.nu](http://www.sooner.nu)

*ORD Heerlen, 27 juni 2019*

