

Differentiatie bij rekenen in het primair onderwijs

Discussie

ORD Heerlen 26-06-2019

Linda van den Bergh

Waarderen van Diversiteit



Handelen in de onderwijspraktijk

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Differentiatie | beredeneerd, proactief |
| 2. Adaptieve instructie | reactief, ad hoc |
| 3. Differentieel gedrag | impliciet, onbewust |

Opvattingen over differentiatie

Uitkomsten dilemma

Differentiatie mag leiden tot leeruitkomsten die ver uit elkaar liggen *versus* leeruitkomsten moeten juist niet ver van elkaar gaan liggen

Compensatie dilemma

Leerlingen die van huis uit minder ondersteuning krijgen moeten op school meer ondersteuning krijgen *versus* alle leerlingen moeten evenveel ondersteuning krijgen

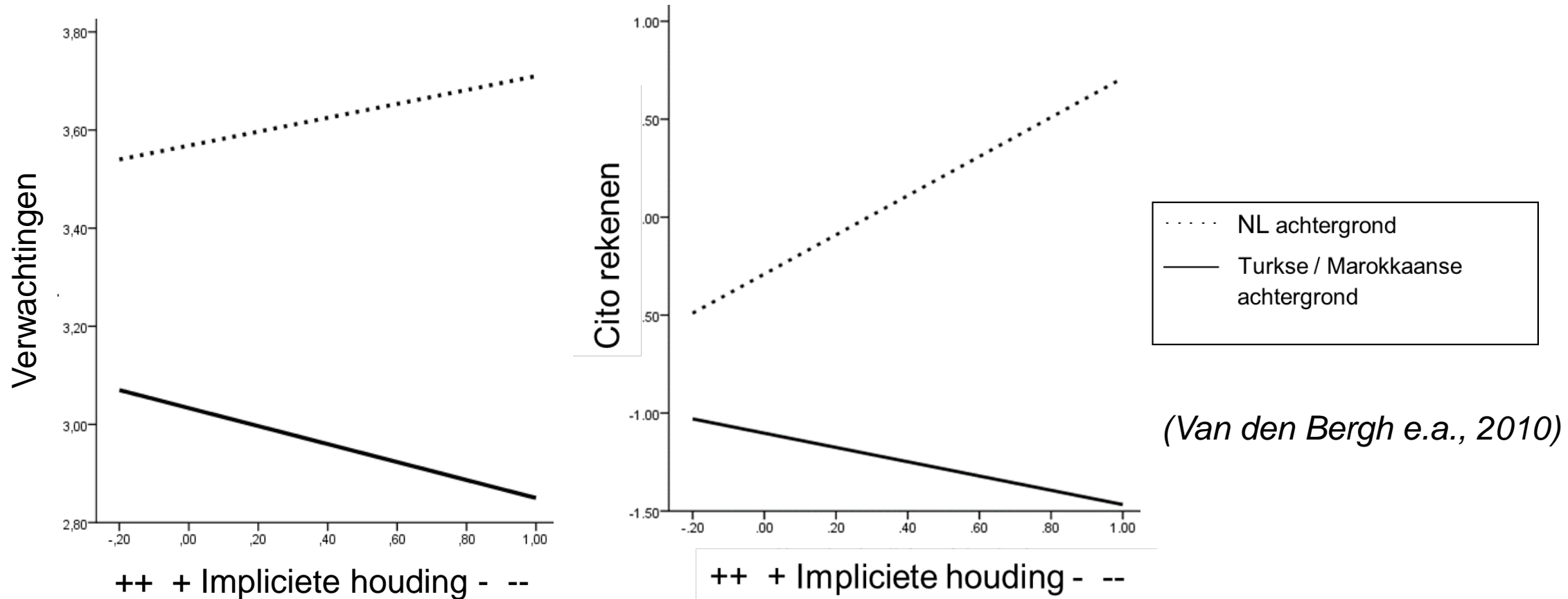
Groeperingsdilemma

Homogeen groeperen is goed voor het zelfvertrouwen *versus* homogeen groeperen is stigmatiserend

(Van Vijfeijken)



Relatie houding – verwachtingen - prestaties



Prast

- Ik **ben** een maantje, zij **is** een zonnetje. Gaan de 'ontdekpadders' ... Relatie met academisch zelfbeeld en intentie om te leren (Ireson & Hallam, 2009, Hornby et al, 2011; Marks, 2016)
- Afstemming op het rekenprestatieniveau > voor welk deelgebied?
- Citoscores stijgen en dalen (meer IIn met 2 klassen verschil dan met gelijkblijvende scores)

Prast

- Experimenten willekeurige leerling in niveaugroep hoger (Rubie-Davies, 2014)
- Prast 2015: niveaugroepen zouden flexibel moeten zijn. Ja! Kenmerk hoge verwachtingsleraren (Rubie-Davies, 2014)
- Vervolgvraag: Andere manieren om afstemming op niveau te behouden, zonder (vaste / zichtbare) niveaugroepen?

Van Geel & Keuning

- Naast kennis en vaardigheden: houding, opvattingen en verwachtingen
- Gebrek aan ervaring en/of nemen professionele ruimte (Parsons et al, 2017)
- Onduidelijkheid over wat differentiëren concreet is; een derde van de leraren weet niet goed wat er concreet van hen verwacht wordt (Van Casteren et al, 2017)

Van Geel & Keuning

- Randvoorwaarden: beschikbare voorbereidingstijd, middelen en overvraging (complexiteitsfactoren)
- Succesfactor bij elkaar kijken meest krachtig en minst toegepast (Van Casteren et al, 2017)
- Insteek op de reflectief-onderzoekende houding versus behoefte aan vuistregels

Reemers & Van der Wal

- Relatie met opvattingen / misconceptie (Bakx et al., 2019)
- Strijdige beleidsinitiatieven: Plan van Aanpak Toptalenten Dekker, 2014' en actieplan 'Gelijke kansen in het onderwijs' (Bussemaker & Dekker, 2016) (Denessen, 2017)

Een alternatief op basis van hoge verwachtingen?

- Uitgaan van leerlijnen en leerdoelen
- Focus op zelfsturing
- Leerlingen bepalen (uiteindelijk) zelf of ze instructie nodig hebben op basis van het leerdoel
- Tijd organiseren voor feedback

Tijd voor discussie...

