

# Raak Publiek Project

## Afstemmen op diversiteit in de klas

De ontwikkeling van een passend professionaliseringspalet voor leraren

*ORD Heerlen 28-06-2019*

*Linda van den Bergh, Karin Diemel, Yvette van Cleef en Eddie Denessen*

## Partners in het project



DE   
**ONDERWIJS**  
**SPECIALISTEN**



samenwerkingsverband  
**Driegang**



**Universiteit  
Leiden**



**Stichting Schoolbesturen  
Primair Onderwijs  
's-Hertogenbosch**

## Centrale onderzoeksvraag

*Hoe kunnen leraren door voortgezette professionalisering ondersteund worden om (nog) beter af te stemmen op de diversiteit in hun klas?*

## Waarderen van Diversiteit



## Handelen in de onderwijspraktijk

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Differentiatie       | beredeneerd, proactief |
| 2. Adaptieve instructie | reactief, ad hoc       |
| 3. Differentieel gedrag | impliciet, onbewust    |

## Deelstudie 1

- Welke **opvattingen** hebben leraren over diversiteit en welke **dilemma's** ervaren zij?
- Hoe stemmen leraren af op diversiteit: waarop baseren zij hun **verwachtingen** over leerlingen en hoe **handelen** zij in de klas?
- Vragenlijst n= 113, interviews n = 15, focusgroepen (V)SO n=7
- Kwalitatief: interview, observatie, nagesprek n= 19

## Deelstudie 2

- Welke **inhouden en vormen van voortgezette professionalisering** ervaren leraren als effectief voor hun ontwikkeling op het gebied van het afstemmen op diversiteit in de klas?
- Literatuurreview
- Kwantitatief: vragenlijst (n= 62)

## Deelstudie 3

- Wat zijn de **effecten van het werken met een professionaliseringspalet** gericht op het afstemmen op diversiteit op het handelen, de opvattingen, dilemma's van **leraren** en de verwachtingen die zij hebben van leerlingen?
- Wat zijn de effecten van deze professionalisering op de mate van ondersteuning die **leerlingen** van hun leraar ervaren?
- Sept. '19 – feb. '20



## Deelstudie 3: het palet

- Inhouden, vormen en materialen voor professionalisering, zoals casusbeschrijvingen, korte artikelen, vragen voor eigen praktijkonderzoek, tools voor intervisie rondom dilemma's.
- Bijvoorbeeld:
  - stukjes uit transcripties van de beschrijvingen van een klas ('cadeautjes', met en zonder labels, interpretatie gedrag)
  - een kort artikel over verwachtingen
  - een tool voor dialoog

## Deelstudie 3

**Uitgangspunten:** diversiteit in het team, visie en waarden van de school

**Deelnemers:** 5 scholen PO hele team en 1 (V)SO groep + schoolleiders  
PLG

### **Opzet werken met professionaliseringpalet:**

- Teambijeenkomst 1      Van visie naar gemeenschappelijke doelen
- Teambijeenkomst 2      Naar individuele doelen en een plan
- Aan de slag!              In subgroepen aan de slag, 3 x begeleiding
- Evaluatiebijeenkomst      Nameting / evaluatie

## Deelstudie 3: onderzoek

- Steeds in duo / trio: begeleider en onderzoeker
- Voor en nameting kwantitatief (vragenlijsten deelstudie 1 en 2 + leerling)
- Case studies: per school 2 leraren kwalitatief (interviews en observatie deelstudie 1 en 2, aangevuld met keuzes voor activiteiten)

## Bespreekpunten / uitdagingen

- Effectmeting; het traject is heel divers
- Vangen we het proces van de professionalisering voldoende door het registreren van activiteiten en ervaringen i.r.t. kwantitatieve dataverzameling? (aangevuld met de case studies)
- Focus van onderzoek = leraar, maar verweven met schoolniveau