

**Welkom!**

# Leren of presteren?

**Naar een balans tussen de formatieve en summatieve functie van toetsing in het hoger onderwijs**

**27 juni  
2019**

**Divisieslot Hoger Onderwijs | ORD**

**Dominique Sluijsmans  
Zuyd Hogeschool |  
Lector Professioneel beoordelen**

**[dominique.sluijsmans@zuyd.nl](mailto:dominique.sluijsmans@zuyd.nl)  
[sluijsmans.net](http://sluijsmans.net)  
[@dmasluijsmans](https://twitter.com/dmasluijsmans)**

















**OPEN DAG PEDAGOGISCHE ACADEMIE  
1976**









6.9 voor bio 12:16

Bij mij is t n 5.1 geworden jeejj 12:37

Ik heb een 8.4 voor scheikunde in plaats van een 7.8 11:07



11:07

Mijn 6.9 van bio is n 7.1 geworden 13:05

K heb een 8.4 voor de luistertoets van engels 08:35

Ik heb een 8 voor de Duits luistertoets 13:57

En ik had alles gegokt oeps 🙄 13:57

**TOEN MIJN MOEDER  
DE DAG VOOR  
MIJN PROEFWERK  
NIET KON SLAPEN**

**BEN IK MAAR EVEN  
MET MIJN MENTOR  
GAAN PRATEN**

*Loesje*

loesje@loesje.nl  
www.loesje.nl



**TOETSGERICHT  
HANDELEN  
DOOR DE HELE  
ONDERWIJSKOLOM**

Toch nog even oefenen voor Cito rekenen? Ik heb oefenbladen gemaakt. Ik heb het klassikaal met wisbordjes gedaan.

### Oefenen Cito eind groep 3



- 1. De wijziging van de meter?
- 2. De klok is gestopt. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?
- 3. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?
- 4. De klok is gestopt op 1:50. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?
- 5. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?

1. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?

2. De klok is gestopt op 1:50. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?



3. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?

1. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?



2. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?



3. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?

1. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?



2. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?



3. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?



4. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?

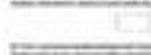


5. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?

1. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?



2. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?



3. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?



4. De klok is gestopt op 10:10. De klok is 10 minuten voorbij. Hoe laat is het nu?



127

316 opmerkingen

60 - 21 Comments

Like Comment Share



▲ © privé

## Vijf jaar met zesjes en tóch dik slagen voor je vwo-eindexamen

Devon Diercks (21) was een luie middelbarescholier; de eerste vijf jaar van het vwo ging hij nét over. Maar in zijn examenjaar leerde hij zichzelf trucs aan om de hoogste cijfers te halen voor zijn eindlijst. Hoe? Hij schreef het op in zijn *Handleiding tot Slagen havo/vwo*.

<https://www.gelderlander.nl/binnenland/vijf-jaar-met-zesjes-en-toch-dik-slagen-voor-je-vwo-eindexamen~a7bb8eee/>





## **Examens maken is dus vooral een kwestie van een trucje volgen?**

„Zeker. Als je dat trucje doorhebt, verspil je geen tijd en haal je goede cijfers. Per vak verschilt het trucje wel. Dat moet je leren ontdekken.”

# Moet het centraal examen



Nu de vlaggen met schooltassen de straten sieren en de gezakten 'stampen' voor de herexamens die na dit weekend beginnen, woedt in het onderwijs de discussie over het nut en de noodzaak van het centraal examen. Is het juist om een leerling in een korte, drukke periode te beoordelen over een hele opleiding? Zouden de scholen zelf moeten kunnen diplomeren? Of is een landelijke meetlat noodzakelijk? Ben Wilbrink en Arjan van der Meij - twee vakmensen uit het onderwijs - hebben ieder een andere opvatting over het centraal examen.

Ben Wilbrink



Arjan van der Meij  
FOTO: JELLE HEDDER

## Geef eindexamen een ceremonieel karakter

Onderwijsminister Arie Eek heeft heel wat te stellen met eindexamens, maar ik want het was een publiek optreden. Zakken voor een examen kon eigenlijk alleen maar bij openbare droogenschap of ander gedrag dat niet door de fatsoensbeugel kon.

Dus waarom vernemen we onze examens niet? Een kleine eerste stap, bij wijze van spreken vandaag nog te regelen door minister en Tweede Kamer: alles blijft hetzelfde, maar voor een eindexamen kan je niet meer zakken. Is dat vreemd? Nee, jarenlang was een rekostuut onderdeel van de examens, alderde wiel aan de wagon, maar je kon er niet op.

### Universitaire promotie kan als voorbeeld dienen

zakken, je kreeg er een cijfer voor of je eindigde of op een aparte lijst de politiek heeft voor ieder probleempje een oplossing. Wat hebben we dan: een eindexamen dat een cijferlijk oplevert, en die hebben we al. Enkele kandidaten zullen lage cijfers halen, dat is dan nu. Geef kandidaten gewoon de keuze om dit examen niet te accepteren en het volgend jaar nogmaals te doen. Of staatsexamens te doen.

Nu de druk van de ketel is, kan iedereen zich vrij voelen om ook verder de bureaucratie uit de examens te halen. Cijfers voor een examen zijn momentopnamen, weliswaar niet zomaar een moment, want afsluitend voor een hele opleiding, maar toch. Geef de bevoegdheids- of negatief afwijkende cijfers te corrigeren op basis van resultaten in de laatste jaren behaald. Geef leraren geleidelijk meer taken en bevoegdheden bij de examens, en vermindert die van landelijke instellingen zoals het Cito en het College voor Examen. Het vak van leraar mag best aantrekkelijker worden gemaakt. Geef die bevoegde leraar meer verantwoordelijkheid.

Dat een 'vrij' eindexamen talrijke voordelen heeft, hoe ik hier niet uit te leggen. Maar hoe zit het met de medelers? Kunnen we het niveau van het onderwijs dan nog wel bewaken? Laat ik een tegenvraag stellen. In het ons de laatste tien jaren heb ik het niveau van het onderwijs vast te houden?

Rose? Wie het weet, mag het zeggen. Ik ben benieuwd.

Ben Wilbrink is psycholoog en onderwijsonderzoeker

## Lat nu voor iedereen op dezelfde hoogte

De gaat dat examen echt maar halen. Dat weet de gemiddelde leerling. Ze heeft nooit een voldoende gehaald, snapt mijn vragen niet eens. De corrector had mij, haar leraar natuurlijk, gevraagd naar de kansen van deze leerling uit havo 4.

De landelijke examens bestaan bijna honderd jaar. De meesters onder ons zullen het zelf ook hebben gedaan. Een tijd vol tradities. Zwaarrechtige leerlingen, klachten bij het LAKS en kwijtraakte examens. En als de uitdaging daar is, bestende leerlingen en wapperende slaggen met een tas om. Maar er zijn ook leerlingen die lijden onder de examenstress, die zelfs zakken en een jaar over moeten doen. En daarom is het niet zo gek dat we allemaal wel eens de vraag stellen of dat allemaal wel zo moet. Kunnen we het centraal examen losmaken van de school?

### Ze krijgen een zeer betrouwbaar startbewijs mee

elke leerling precies dezelfde toets maakt op precies hetzelfde moment in min of meer dezelfde omstandigheden (een licht stinvende gymzaal). Waar zij of hij ook vandaan komt, welke kleur een leerling ook heeft, of pa nou is een grote of een kleine kar, rijdt, het examen is hetzelfde. De lat ligt voor elke leerling op dezelfde hoogte. De leerlingen krijgen door deze keuzes een landelijk bewijs dat een zeer betrouwbaar startbewijs mee.

Zou je dit isoleren dan gaan de vervolgoptellingen onmiddellijk eigen leerlingsoorten maken. Bij de studies die na al taaktingexamens kunnen, zoals geneeskunde, leiden die direct tot ongelukheid. Als je arts wilt worden, heb je het van rijke ouders te hebben.

We hebben in Nederland, veel meer dan in andere

landen, een enorme diversiteit aan schoolsoorten, van extreem traditionele tot 19de-eeuwse. Het centraal examen is dan ook een geweldige manier om elk jaar te zien of de kwaliteit overal voldoende is. En laten we eerlijk zijn, we hebben de laatste jaren ook te veel voorbeelden gezien van leraren en scholen die - onder druk van tegenwoordige prestaties - over de grens gingen bij het helpen van hun leerlingen. Scholen willen graag

andere resultaten laten zien en leraren willen niet verantwoordelijk zijn voor veel zakkers. Het centraal eindexamen is geweldig en geeft weinig ruimte tot oppoetsen van de resultaten.

Als laatste, de examentijd is een prachtige tijd, een invulmoment. Samen tegelijkertijd dat moment bevestigen geeft een geweldige gevoel van saamschiktheid. En daar wordt je een groter mens van.

En dat merkte waarvoor ik er dat zo het echt nooit me halen? Dat moete ging over, slaagde gloriek voor haar examen zonder verdere problemen en is daarna zonder vertragting verpleegkundige geworden, ik had ongeluk. En ik ben blij dat ik werd goedgevoerd. Leve het eindexamen!

Arjan van der Meij is docent natuurkunde op De Populier in Den Haag

# Trend voor €

## De toetsgener

In het onderwijs  
scholen zijn to

Mirjam Remie & M



## OVER DEZE SERIE

Geen generatie wordt zo vaak getoetst als de jongeren van nu. Is dat een probleem?

**NRC** onderzoekt het de komende dagen in drie afleveringen.

**1: De toetsgeneratie: van kleutertijd tot en met de sollicitatie**

**2: Hoe kan het dat ondanks al die toetsen het niveau daalde?**

**3: Interview met psycholoog Paul Verhaeghe: waarom mogen we niet meer falen?**

# tsen

. Sommige





Tiende punt te weinig

# Gezakte Declan (19) is examenmakers te slim af en slaagt alsnog

15 juni 2019 14:18

Aangepast: 15 juni 2019 17:48



Declan geloofde niet dat zijn antwoord fout was

**De argwaan bij Declan van Raalte was groot toen hij deze week hoorde dat hij niet geslaagd was. De mavo-scholier had erop gerekend dat hij voor economie iets hoger had gescoord. Zijn twijfel hielp hem alsnog aan zijn diploma.**

# Bezorgdheid over de groeiende populariteit van betaalde scriptiebegeleiders

SAMENLEVING

Judith Harmsen – 1:00, 3 juni 2019





▲ Studenten leren de vragen van testbanks omdat ze regelmatig exact dezelfde vragen in tentamens krijgen. © ANP

## Studenten kopen toetsvragen die ook in tentamens zitten

Universitaire studenten kunnen online gemakkelijk bestanden kopen met toetsvragen die ze ook op hun examens krijgen. De bestanden zijn uitsluitend bedoeld voor docenten, maar blijken eenvoudig te koop.

Ellen van Gaalen en Cyril Rosman 25-06-19, 03:00 Laatste update: 09:06



Louise Effers



Opkomst van de  
onderwijscompetitie

# Uitdagingen in het HO

- toetsing om van te leren versus leren voor de toets
- ontwikkeling van elke student versus op tijd afstuderen/rendement
- toetsen worden gebruikt meerdere doelen (bijv. voor het leren maar ook voor BSA)
- focus op toetskwaliteit of onderwijskwaliteit?
- iedereen vindt dat het hoger onderwijs moet zorgen voor...



**van toetsgericht naar  
doelgericht denken en  
werken**

Dominique Sluijsmans & René Kneyber (red.)

# Toetsrevolutie

Naar een feedbackcultuur  
in het voortgezet onderwijs



Dominique Sluijsmans & Mien Segers (red.)

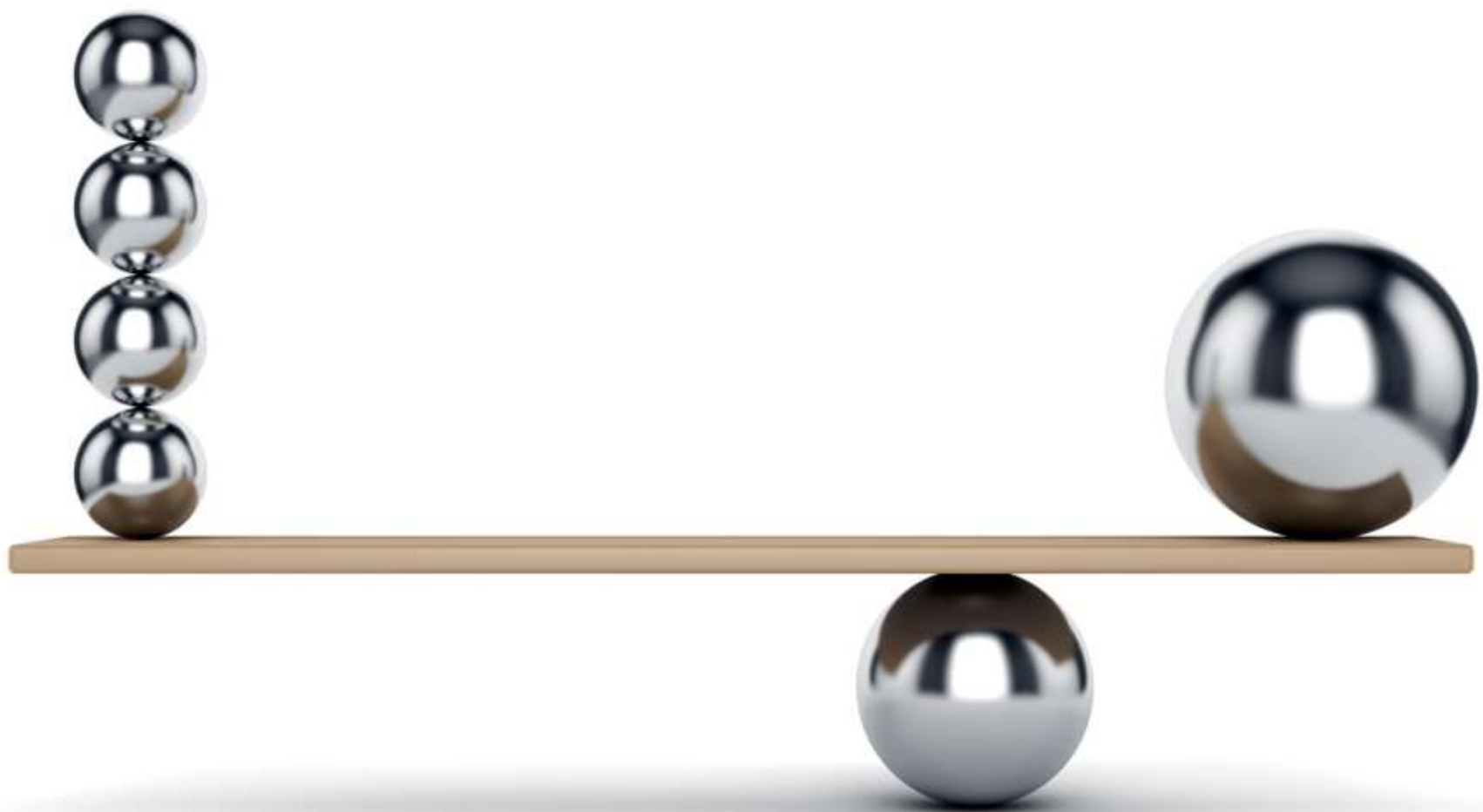
# Toetsrevolutie

Naar een feedbackcultuur  
in het hoger onderwijs



[www.toetsrevolutie.nl](http://www.toetsrevolutie.nl)





**'Toetsen en examens dragen onvoldoende bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Dat komt doordat de toetspraktijk in verschillende opzichten uit balans is. De Onderwijsraad adviseert de overheid en de onderwijsinstellingen in dit advies om toe te werken naar een evenwichtigere toets- en examenpraktijk.'**



# Mijn bijdrage

**1. Welke functies heeft toetsing in het onderwijs?**

**2. Wat zijn manieren om de balans te herstellen tussen leren en presteren?**

**3. Vier keuzes als voer voor discussie**

**DISCLAIMER**

**ZU  
YD**









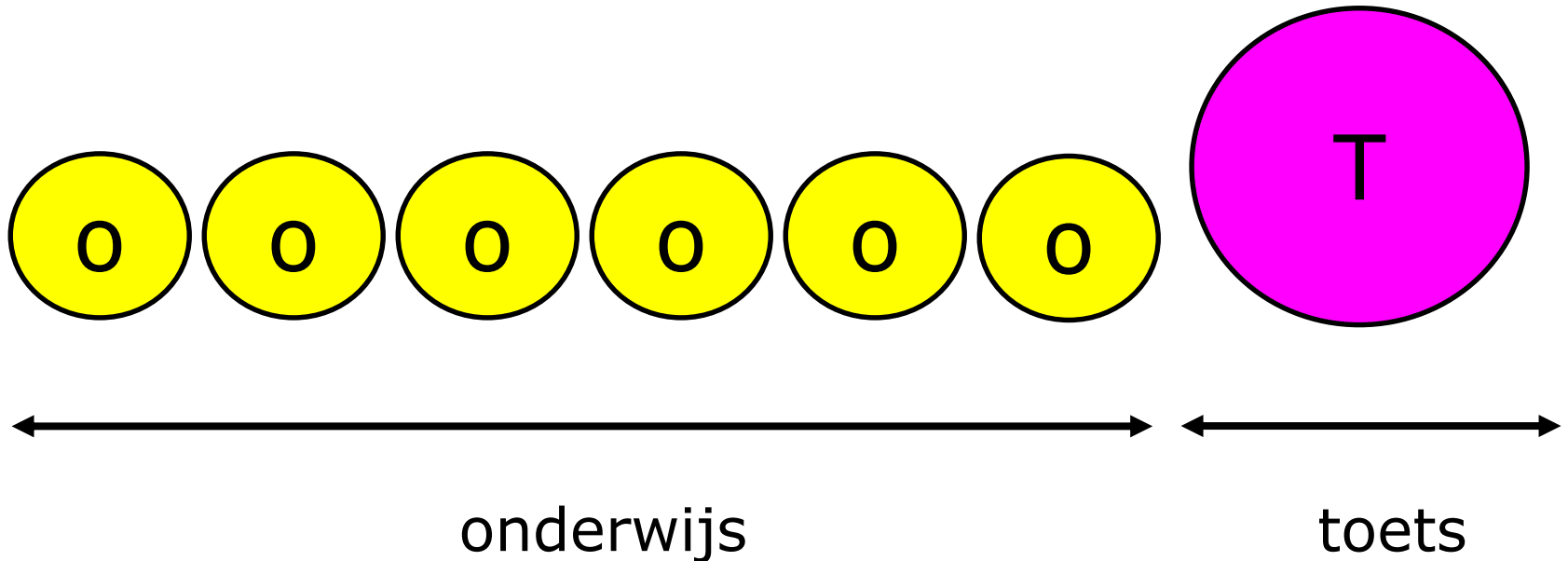


# Blok 1

**welke functies  
heeft toetsing  
in het  
onderwijs?**



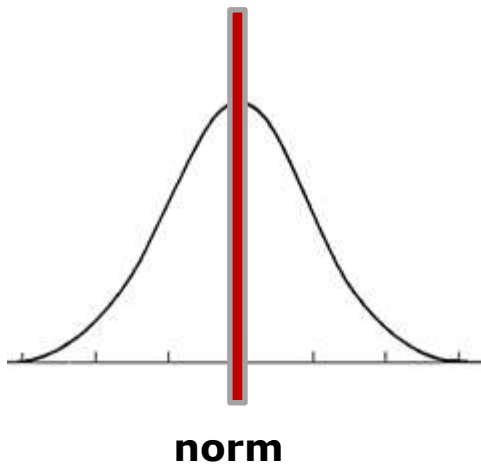
# ontwrichte verhouding onderwijs- en toetstijd



toetsgedrag  
(*wash-back effect*; Alderson & Wall, 1993)

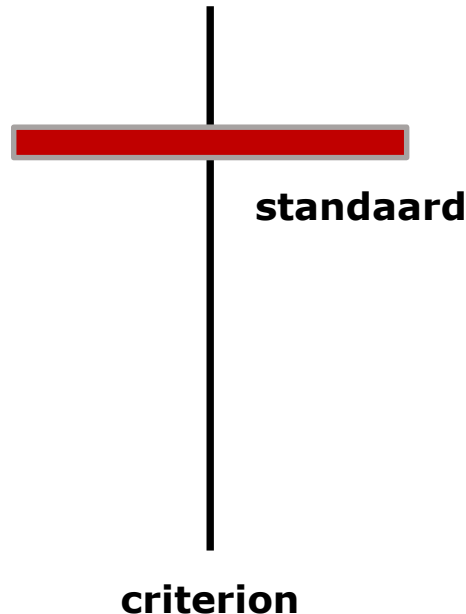
# norm

de prestatie van de student wordt weergegeven op basis van een normgroep en gemiddelde



# criterium

de prestatie van een student wordt bepaald op basis van een vooraf bepaald criterium



# ipsatief

de prestatie van een student wordt bepaald op basis van eerdere prestatie





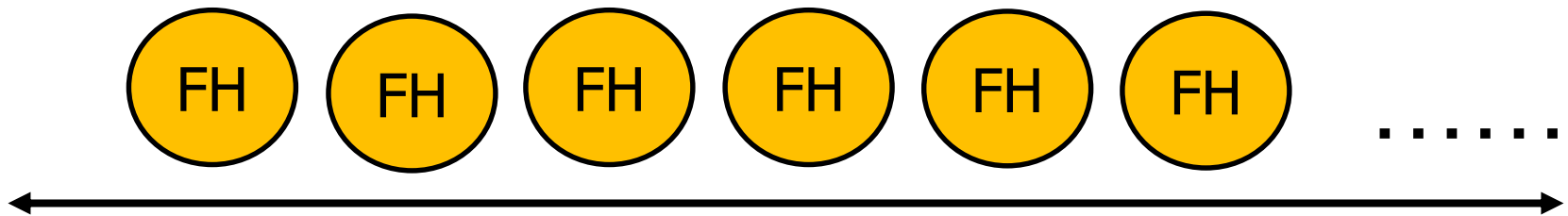
**toetsing**

**=**

**brug tussen onderwijzen en  
leren**



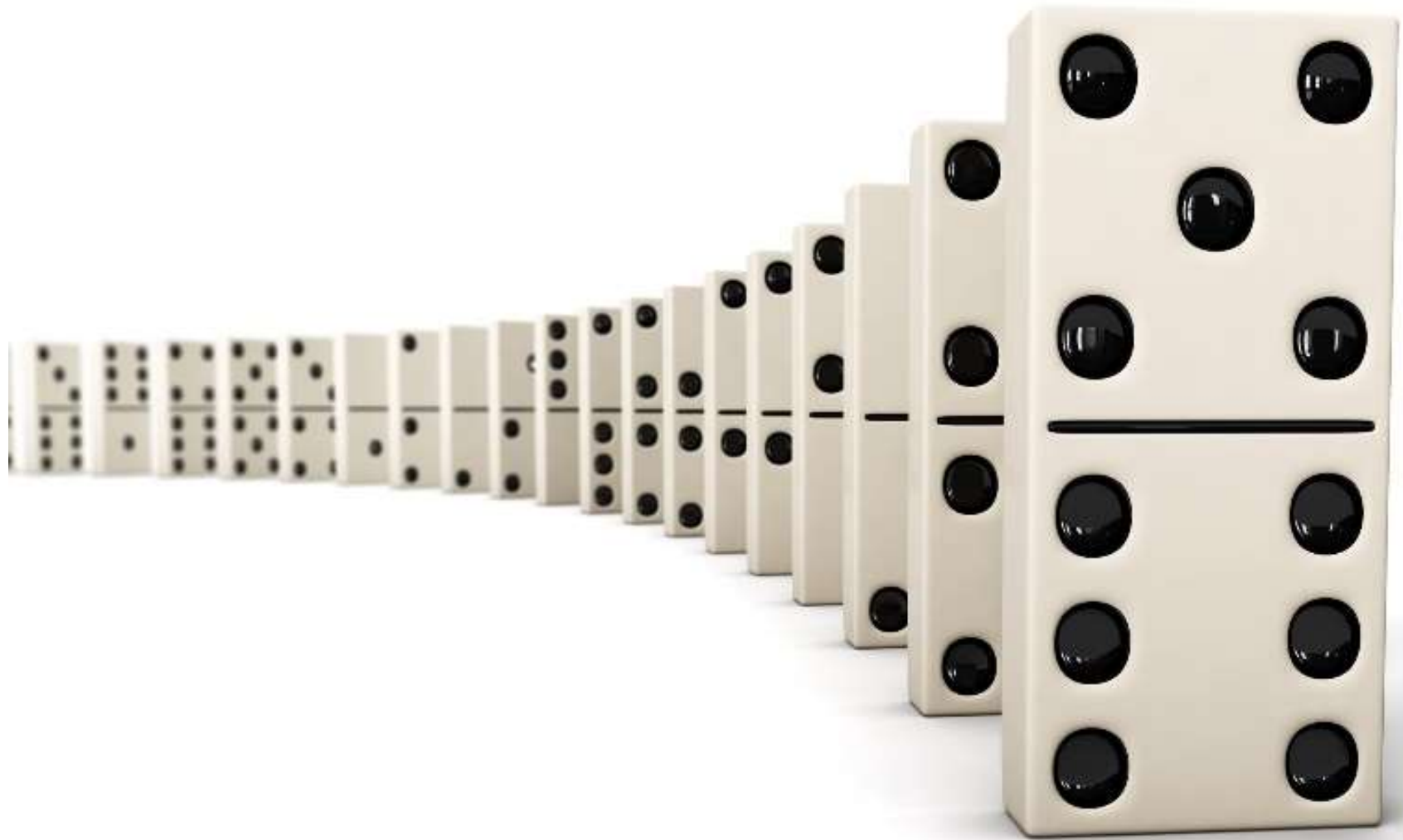
# naar formatief handelen

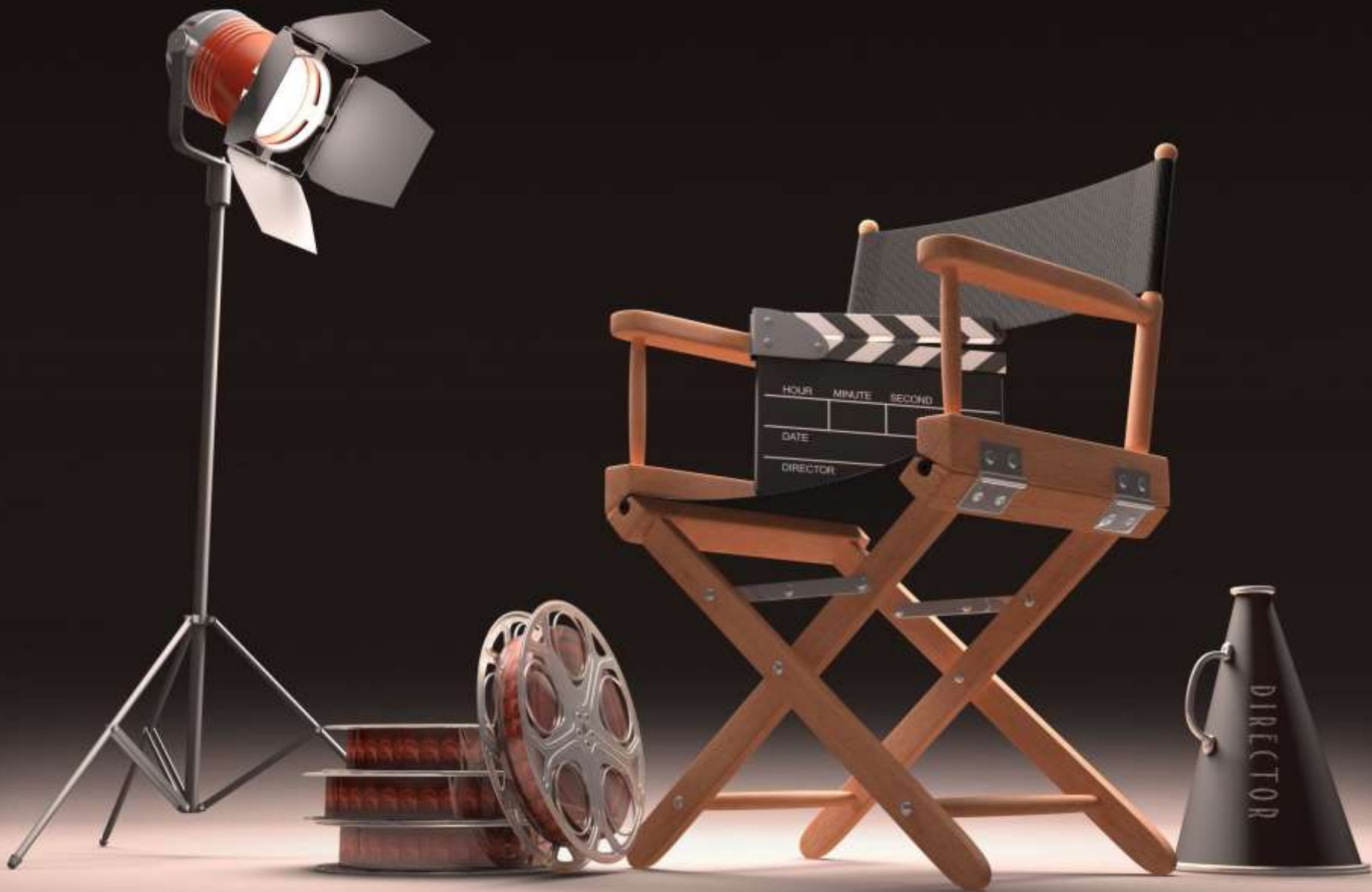


formatieve activiteiten zijn startpunt van leren  
formatief handelen wordt gebruikt om het leren te  
stimuleren

*'We love to be right, but we learn  
more when we are wrong.'*

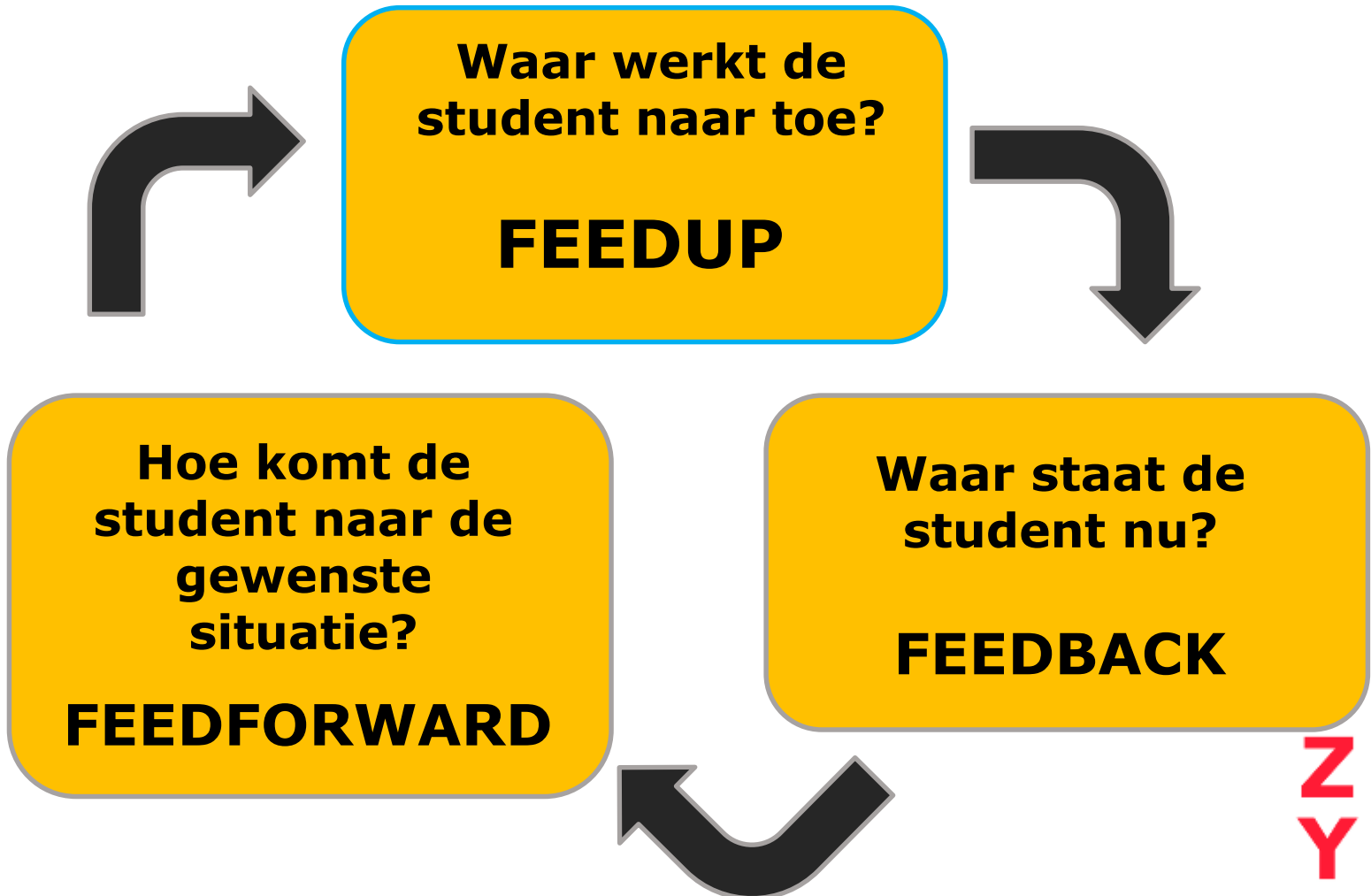
**FH is gericht op  
twee doelen**







# formatief handelen is interactief en cyclisch *proces*



waar werkt  
de student  
naar toe?

**FEEDUP**

waar staat de  
student nu?

**FEEDBACK**

hoe komt de  
student naar de  
gewenste situatie?

**FEEDFORWARD**

docent

**VOORDAT  
JE BEGINT**

**RESPONSIEF  
ONDERWIJS**

mede-  
student

**DE ROL VAN DE  
STUDENT**

student

# formatief handelen gaat NIET over...

- het geven van een summatieve toets die niet meetelt
- toetsen als instrument
- het komen tot een certificerende beslissing over leren
- het simpelweg stoppen met cijfers geven

# **formatief handelen gaat WEL over...**

- het organiseren van activiteiten die actieve betrokkenheid van studenten vergroten
- toetsing en feedback als een proces
- het komen tot een beslissing over vervolgstappen die de student verder helpen en motiveren – een formatieve beslissing



# Blok 2

**wat zijn vier  
manieren om  
de balans  
tussen leren en  
toetsing te  
herstellen?**





**ontrafel het  
'waartoe' van  
het hoger  
onderwijs/  
opleiding en  
durf te kiezen**













**dient de wijze van toetsing het  
curriculum te sturen, of het  
curriculum te dienen?**

**van toetsgericht denken en  
handelen naar doelgericht  
denken en handelen**





# Gastcolumn



□ Dominique Sluijsmans & Luc Sluijsmans

## Voorjaarsschoonmaak in het toetshuis

Wat hebben het pointillistische schilderij Grande Jatte van Seurat, de slaapkamer van Van Gogh, een zandbak in de plaatselijke speeltuin, een kom heerlijke lettersoep en een bakje fruit met elkaar gemeen? De kenner zal het antwoord weten: al deze omgevingen en voorwerpen zijn onder handen genomen door de Zwitserse kunstenaar Ursus Wehrli.

Wehrli (1969) heeft tientallen beroemde kunstwerken, parkeerplaatsen, tuinen en maaltijden 'opgeruimd'. Als u zijn naam googelt en vervolgens de afbeeldingen aanklikt, krijgt u een indruk van zijn immense werk. De Grande Jatte is teruggebracht tot een zak confetti, de schoenen van Van Gogh staan nu netjes onder zijn bed en de letters uit de soep liggen op alfabet. Enfin, u krijgt snel een indruk van de essentie van deze 'clean-up-artist', zoals Wehrli zichzelf omschrijft. Mocht u meer willen weten over zijn werkwijze, bekijk dan eens de zeer humoristische TED Talk waarin Wehrli zichzelf presenteert.

aantal toetsen onderhevig is aan onderhoud en in reparatie moet. Het toetshuis inclusief het curriculum als geheel van een grondige schoonmaak voorzien is echter geen eenvoudige klus. Het zal scholen en opleidingen tijd en energie kosten tot beargumenteerde antwoorden te komen op de volgende vragen: Welke curriculuminhouden en toetsen passen niet meer in het huis en gooien we in de curriculumcontainer? Welke zetten we tijdelijk in de opslag? Welke zullen we moeten herzien? Wij vinden het boeiend om het gesprek hierover aan te gaan en richting te geven. We werken dan met vragen als: Waarom is de toets en de onderwijsinhoud (nog) relevant? Zijn deze consistent met andere inhouden en toetsen?

We zien wel een valkuil. De zak confetti van Wehrli bevat weliswaar alle verfcomponenten van het schilderij, maar Seurat was de meester die het Franse eiland op doek kreeg. In onderwijstaal betekent dit dat het curriculum niet een simpele optelsom is van losse toetsen en curriculuminhouden, maar dat het gaat om een samenhangend curriculum dat meer is dan de som der delen. Wij nodigen





**leg de focus op  
onderwijs- en  
didactische  
kwaliteit in  
plaats van  
toetskwaliteit**



# WIJZE LESSEN

Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek



Tim Surma • Kristel Vanhoyweghen • Dominique Sluijsmans  
Gino Camp • Daniel Muijs • Paul A. Kirschner



...verschijnt in augustus als  
gratis e-boek op  
[www.wijzelessen.nu](http://www.wijzelessen.nu)

# 12 effectieve didactische principes

<b>1</b>	<b>ACTIVEER RELEVANTE VOORKENNIS</b>	<b>7</b>	<b>BIED ONDERSTEUNING BIJ MOEILIJKE TAKEN</b>
<b>2</b>	<b>GEEF HELDER, UITDAGEND EN GESTRUCTUREERD LES</b>	<b>8</b>	<b>VERSPREID OEFENING IN DE TIJD</b>
<b>3</b>	<b>GEBRUIK VOORBEELDEN</b>	<b>9</b>	<b>WISSEL OEFENTYPES AF</b>
<b>4</b>	<b>COMBINEER WOORD EN BEELD</b>	<b>10</b>	<b>GEBRUIK HET TOETSEN ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE</b>
<b>5</b>	<b>LAAT ACTIEF VERWERKEN</b>	<b>11</b>	<b>GEEF FEEDBACK DIE JE STUDENTEN LATEN DENKEN</b>
<b>6</b>	<b>ACHTERHAAL OF ALLE STUDENTEN HET BEGREPEN HEBBEN</b>	<b>12</b>	<b>LEER JE STUDENTEN LEREN</b>

van toetsing als  
**overlevingsstrategie**  
naar toetsing als  
**leerstrategie**



**Martin Ringenaldus**

@bijlesduits



LL 2 MAVO: "Ik ben er morgen bij de toets niet".

Ik: "Je mag hem ook vandaag na je laatste les maken".

LL: "Maar ik ben dan niet goed voorbereid."

Ik: "Je hebt hard geoefend. Ik weet dat je het kunt, maar jij mag kiezen."

LL: "Ik maak hem vandaag wel."

Resultaat: 9,8.







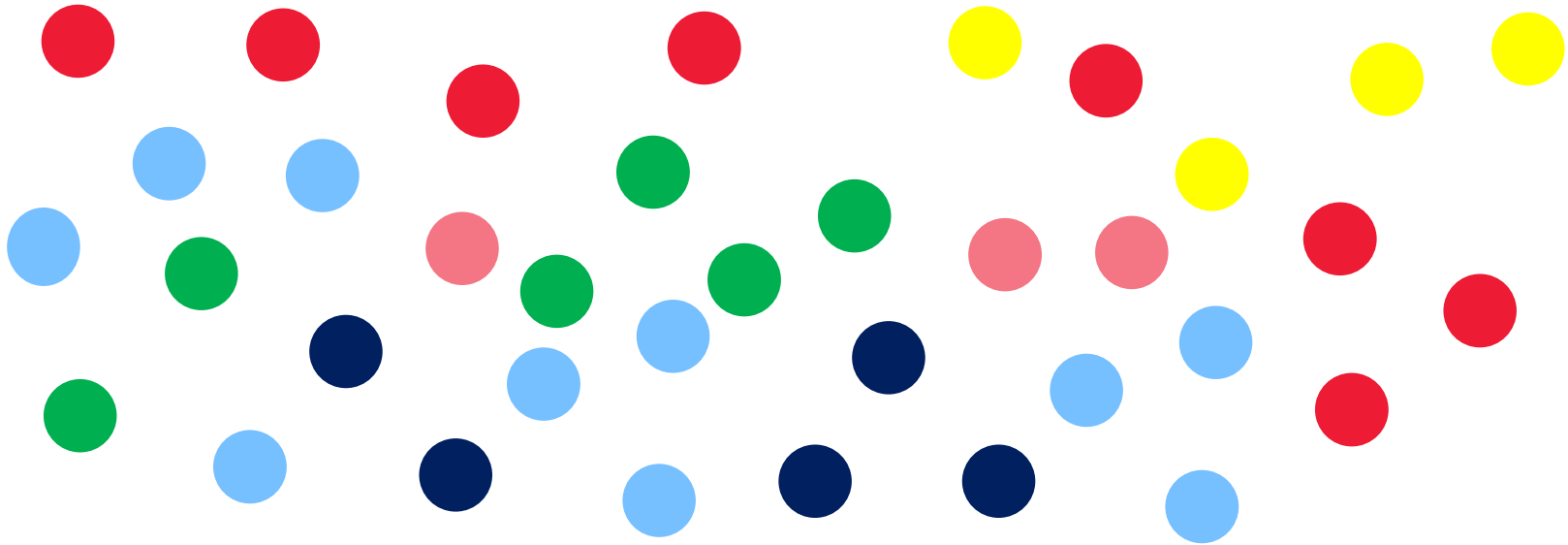
3

**stel zwaarwegende  
beslissingen uit,  
maar neem ze dan  
wel zorgvuldig met  
bekwame  
beoordelaars**

geef studenten tijd om te  
leren, om te oefenen,  
oefenen, oefenen,  
oefenen.....



# Bonte mix aan bewijs voor leren



**formeel**

**informeel**

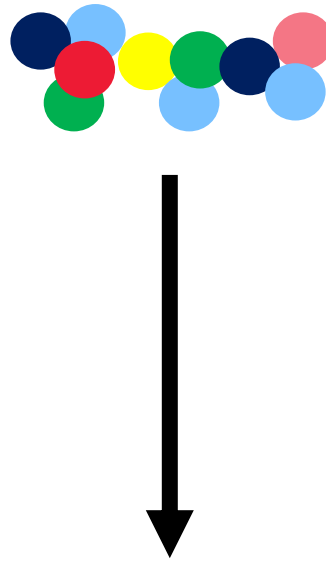
**elk datapunt levert zinvolle informatie op!**

**er staat  
niks op het  
spel**

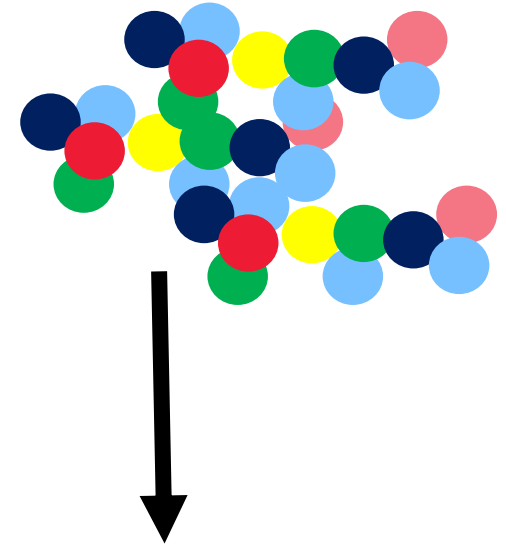


één datapunt  
gericht op  
informatie en  
feedback

**er staat  
veel op het  
spel**



meerdere datapunten  
gericht op diagnose,  
bijsturing en  
voorspelling



veel datapunten  
gericht op zware  
beslissing over  
leeruitkomst

# functies toetsprogramma

1. onderbouwd en zorgvuldig bepaalde zwaarwegende beslissingen nemen: **Is deze student een goede beroepsbeoefenaar?**
2. helderheid krijgen over het antwoord op de vraag: **Welke stappen moet deze student nog zetten om een goede beroepbeoefenaar te worden?**





**het gaat dan niet meer om  
onderscheid  
formatief/summatief,  
maar dat we  
FUNCTIONEEL  
toetsen**



**4**

**Werk van  
toetscultuur naar  
feedbackcultuur  
met  
professioneel  
gedrag als  
uitgangspunt**

# Professionele cultuur en gedrag

Professionele cultuur: **het (zichtbare en hoorbare) gedrag** in de organisatie, inclusief de **effecten** hiervan op collega's, studenten en andere relevante actoren (Galenkamp & Schut, 2018)

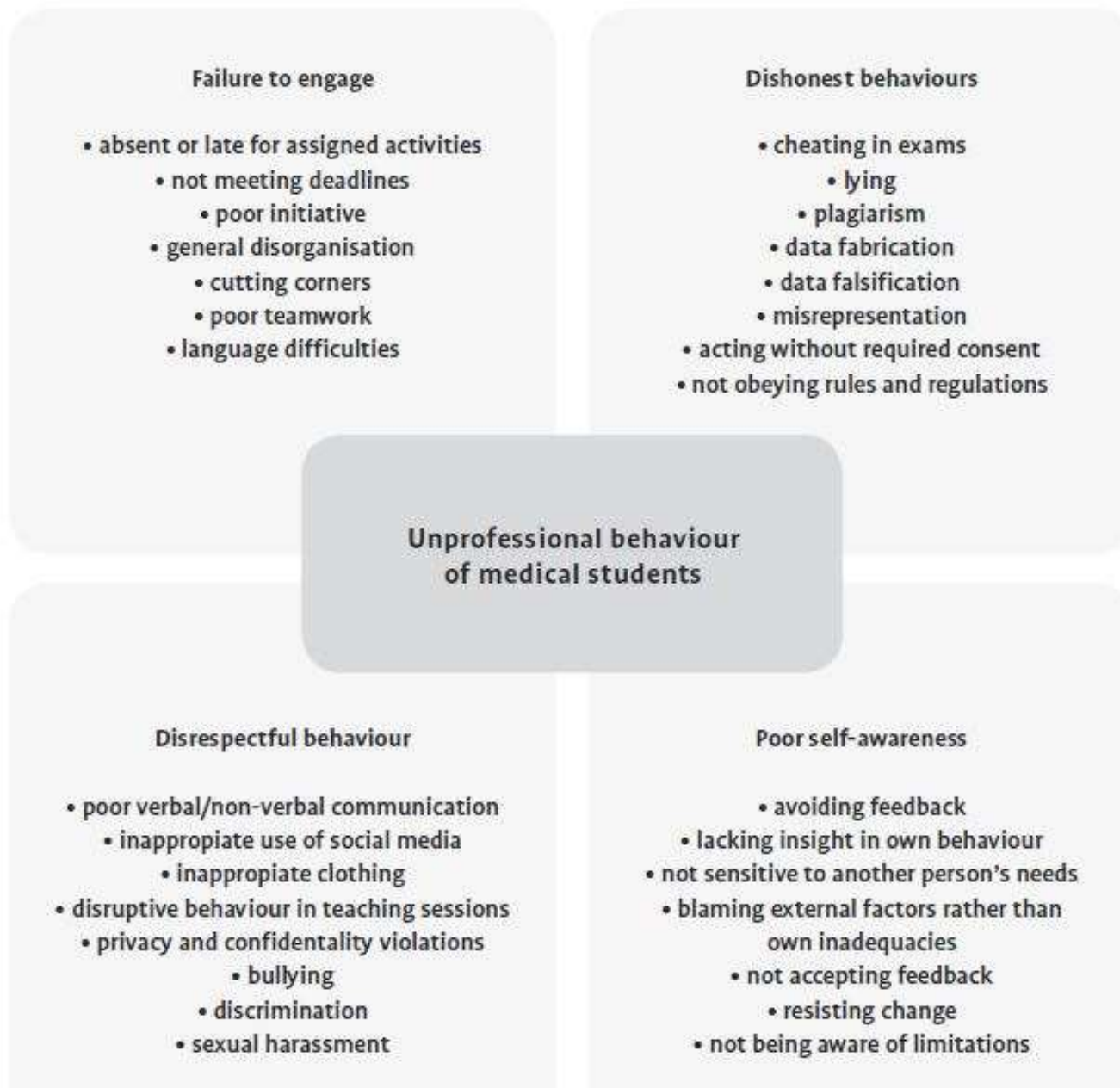
Gedrag is professioneel als het:

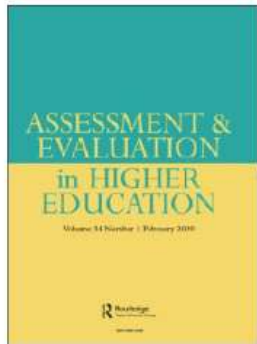
1. Bijdraagt aan de **doelen** van de hogeschool/opleiding
2. Leidt tot toename van **welbevinden van jezelf**
3. Leidt tot toename van **welbevinden van anderen**

Gedrag dat strijdig is met deze drie criteria wordt in een professionele cultuur (op vriendelijke én duidelijke wijze) effectief begrensd: **'Zo doen we dat hier niet.'**









## Assessment & Evaluation in Higher Education

ISSN: 0260-2938 (Print) 1469-297X (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/caeh20>

### The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback

David Carless & David Boud

To cite this article: David Carless & David Boud (2018) The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43:8, 1315-1325, DOI: [10.1080/02602938.2018.1463354](https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>

'There is a need for meta-dialogues between teachers and students about feedback processes. Meta-dialogues discuss processes and strategies of assessment and feedback rather than the specifics of a particular piece of work' (p. 1322)







# Blok 3

## Vier keuzes voor discussie





# KEUZE 1

ruimen we het curriculum  
flink op **of** blijven  
we alles doen en  
alles toetsen?

## KEUZE 2

leggen we de focus  
op onderwijs- en  
docentkwaliteit **of** op  
toetskwaliteit?

## KEUZE 3

werken we toe naar holistische beoordelingen met meerdere beoordelaars **of** handhaven we analytische beoordelingen met één beoordelaar?

## KEUZE 4

toetsen we het *leren* met  
professioneel gedrag als  
uitgangspunt **of** handhaven  
we het schoolse toetsen  
van momentane prestaties?





**Dank!**



**en nog een  
mooie ORD  
gewenst!**

**misschien  
tot zo bij  
het feest?**

[dominique.sluijsmans@zuyd.nl](mailto:dominique.sluijsmans@zuyd.nl)

[@dmasluisjms](https://www.instagram.com/dmasluisjms)

[www.wijzelessen.nu](http://www.wijzelessen.nu)

[www.toetsrevolutie.nl](http://www.toetsrevolutie.nl)

[sluijsmans.net](http://sluijsmans.net)

**ZU  
YD**

# De vier keuzes

1. Ruimen we het curriculum flink op **of** blijven we alles doen en alles toetsen?
2. Leggen we de focus op onderwijs- en docentkwaliteit **of** op toetskwaliteit?
3. Werken we toe naar holistische beoordelingen met meerdere beoordelaars **of** handhaven we analytische beoordelingen met één beoordelaar?
4. Toetsen we het leren met professioneel gedrag als uitgangspunt **of** handhaven we het schoolse toetsen van momentane prestaties?