

# Een participatiemindset als onderdeel van visie op goed onderwijs

een (h)erkenning en verkenning

Koen Wessels

# Startpunt: de ‘preperation-participation-tension’



**Vorbereidingsmindset**

‘Leren voor later’



**‘Participatiemindset’**

‘Vandaag meedoen’

## Key references

- [1] Arendt, H. (1961). The crisis in education. In H. Arendt (Ed.), *Between past and future: Six exercises in political thought* (p. 173-196). Faber and Faber: London.
- [2] Biesta, G.J.J. (2010). *Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy*. Paradigm Publishers, Boulder: CO.
- [3] Dasberg, L. (1975). *Grootbrengen door kleinhouden als historisch verschijnsel*. Uitgeverij Boom: Meppel

# Startpunt: de ‘preperation-participation-tension’



**‘Preperation-participation-tension’**



*Dat de leerling/student in het onderwijs de ruimte krijgt om als serieuze partner betrokken te zijn op ervaringen en vragen die er voor ‘ik&wij’ hier en nu toe doen*

## **Key references**

- [1] Arendt, H. (1961). The crisis in education. In H. Arendt (Ed.), *Between past and future: Six exercises in political thought* (p. 173-196). Faber and Faber: London.
- [2] Biesta, G.J.J. (2010). *Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy*. Paradigm Publishers, Boulder: CO.
- [3] Dasberg, L. (1975). *Grootbrengen door kleinhouden als historisch verschijnsel*. Uitgeverij Boom: Meppel

# Waarom ruimte voor een ‘om het echie mindset’?



Ontwikkeling = gradueel en non-lineair [1]



Complexiteit maakt ‘volledig voorbereid ten tonele verschijnen’ irrealistisch [2]



Meedoen bereidt voor [3]



De leerling is altijd al echt iemand in relatie met de wereld [4]

## Key references

[1] Meirieu, P. (2016). *Pedagogiek: De plicht om weerstand te bieden*. (S. Verwer, Vert.). Uitgeverij Phronese: Culemborg

[2] Wahl, D.C. (2016). *Designing regenerative cultures*. Triarchy Press: Axminster.

[3] Anderson, M. L. (2003). Embodied cognition: A field guide. *Artificial intelligence*, 149, 91-130.

[4] Biesta, G.J.J. (2010). *Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy*. Paradigm Publishers, Boulder: CO.

# Het onderzoek

- Axiologie project: Ruimte voor de leerling/student om ‘om het echie’ betrokken te zijn  
→ ‘om het echie ruimte’
- Focus project: Docent-student-relatie
- Methodische insteek project: Hermeneutisch-narratief; *Student-/leerlingbeeld & docentbeeld*
- Huidige vraag: Wat voor perspectieven kunnen helpen om wat meer beeld te krijgen bij ‘om het echie ruimte’?
- Methode:
  - Literatuurstudie
  - Casuïstiek De Bildung Academie: een full-time halfjaar programma vanuit ‘om het echie intentie’

# Perspectief 1: Levende vragen te midden complexiteit

- Van leren naar antwoorden naar het leven van vragen [1]
  - VB DBA - De levende vraag in de energiemodule: ‘hoe verhoud jij je tot de energietransitie?’
- Complexiteit wordt zichtbaar [1, 2, 3]

Tabel 1. Hoe verhoud jij je tot de energietransitie?

<b>Complexiteit</b>	<b>Voorbeeld</b>
Open einden	Ik kan kiezen om vegetarisch te eten maar zullen genoeg anderen dat ook doen zodat de vleesconsumptie werkelijk significant afneemt?
Meerstemmigheid	‘Ik wil genieten, lekker eten en reizen maar ik wil ook CO2-neutraal leven’
Veranderlijkheid	De vis die vandaag verantwoord is kan morgen op de lijst van onverantwoorde vis komen..
Verwevenheid	Tallose variabelen – lokaal en globaal, te land, te zee en in de lucht – zijn op tallose manieren met elkaar verbonden en daarin ben ik één kleine actor..

## Key references

- [1] Wahl, D.C. (2016). *Designing regenerative cultures*. Triarchy Press: Axminster.
- [2] Crowell, S. & Reid-Marr, D. (2013). *Emergent teaching: A path of creativity, significance, and transformation*. Rowman & Littlefield Education, Lanham: MD.
- [3] Davis, B. & Sumara, D. J. (2006). *Complexity and education: Inquiries into learning, teaching, and research*. Routledge, New York: NY

# Perspectief 1: Levende vragen te midden complexiteit

- Van leren naar antwoorden naar het leven van vragen<sup>[1]</sup>
  - VB DBA - De levende vraag in de energiemodule: ‘hoe verhoud jij je tot de energietransitie?’
- Complexiteit wordt zichtbaar [2, 3, 4]

Tabel 1. Hoe verhoud jij je tot de energietransitie?

Complexiteit	Voorbeeld
Open einden	Ik kan kiezen om vegetarisch te eten maar zullen genoeg anderen dat ook doen zodat de vleesconsumptie werkelijk significant afneemt?
Meerstemmigheid	‘Ik wil genieten, lekker eten en reizen maar ik wil ook CO2-neutraal leven’
Veranderlijkheid	De vis die vandaag verantwoord is kan morgen op de lijst van onverantwoorde vis komen..
Verwevenheid	Tallose variabelen – lokaal en globaal, te land, te zee en in de lucht – zijn op tallose manieren met elkaar verbonden en daarin ben ik één kleine actor..



## Key references

- [1] Arendt, H. (1961). The crisis in education. In H. Arendt (Ed.), *Between past and future: Six exercises in political thought* (p. 173-196). Faber and Faber: London.
- [2] Wahl, D.C. (2016). *Designing regenerative cultures*. Triarchy Press: Axminster.
- [3] Crowell, S. & Reid-Marr, D. (2013). *Emergent teaching: A path of creativity, significance, and transformation*. Rowman & Littlefield Education, Lanham: MD.
- [4] Davis, B. & Sumara, D. J. (2006). *Complexity and education: Inquiries into learning, teaching, and research*. Routledge, New York: NY

## Perspectief 2: De ‘om het echie ruimte’ als gedeelde ruimte

- Onderwijs is intentioneel; participatie waartoe? [1, 2]
- De ‘om het echie mindset’ belichaamt een existentiële, levende vraag:
  - *Hoe samen te leven?*
- Pedagogische houvast in het *samen*
  - Vb 1. Pedagogische visie DBA: *Je bewust en actief verhouden tot jezelf, de ander en de wereld*
  - Vb 2. Biesta [3] : *Dialogoog in het midden tussen zelfdestructie en werelddestructie*
  - Vb 3. Wahl [4] : *Een win-win-win-mindset*

### Key references

- [1] Biesta, G.J.J. (2010). *Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy*. Paradigm Publishers, Boulder: CO.
- [2] Meirieu, P. (2016). *Pedagogiek: De plicht om weerstand te bieden*. (S. Verwer, Vert.). Uitgeverij Phronese: Culemborg
- [3] Biesta, G.J.J. (2017). *The rediscovery of teaching*. Routledge, New York: NY.
- [4] Wahl, D.C. (2016). *Designing regenerative cultures*. Triarchy Press: Axminster.