



NATIONAAL REGIEORGAAN  
ONDERWIJSONDERZOEK

A photograph of a smiling female teacher with glasses leaning over a desk to assist a group of young students. The students are looking down at their work. The scene is brightly lit, suggesting a classroom environment.

# Leerlingen met autisme effectief ondersteunen bij sociale interactie in de klas (thematisch overzichtsartikel)

*Presentatie ORD*

Carla Geveke: [c.h.geveke@pl.hanze.nl](mailto:c.h.geveke@pl.hanze.nl)

**share your talent.  
move the world.**

# Lectoraat Curious Minds

**Hanzehogeschool Groningen**

Diversiteit en gedrag

- Dr. Henderien Steenbeek
- Ingela Ouwerker MSc
- Dr. Carla Geveke

# Inleiding

Passend onderwijs (2014) – ook voor Autismespectrumstoornis (ASS)

Maar....

a) Problematiek ASS is divers en variabel.... én

b) Leerkracht is handelingsverlegen (Hofstetter & Bijstra, 2014) w.b. leerlingen met ASS

(De Boer et al., 2011; Simpson, De Boer-Ott, & Smith-Myles, 2003; Van der Worp-Van der Kamp et al., 2013; Westling, 2010)

Bovendien...

c) Te weinig kennis over tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeftes (bijv. van meisjes) - onzichtbaar

d) Interventies sociale vaardigheden vaak minimaal effectief: o.a. door generalisatieproblemen

# Onderzoeksvraag

Wat is er in de literatuur bekend over de **ondersteuningsbehoeftes** van kinderen met een autismespectrumstoornis en welke **ondersteuningsvormen** uit effectieve interventies gericht op het verbeteren van de sociale interactie op school **sluiten aan** bij deze ondersteuningsbehoeftes?

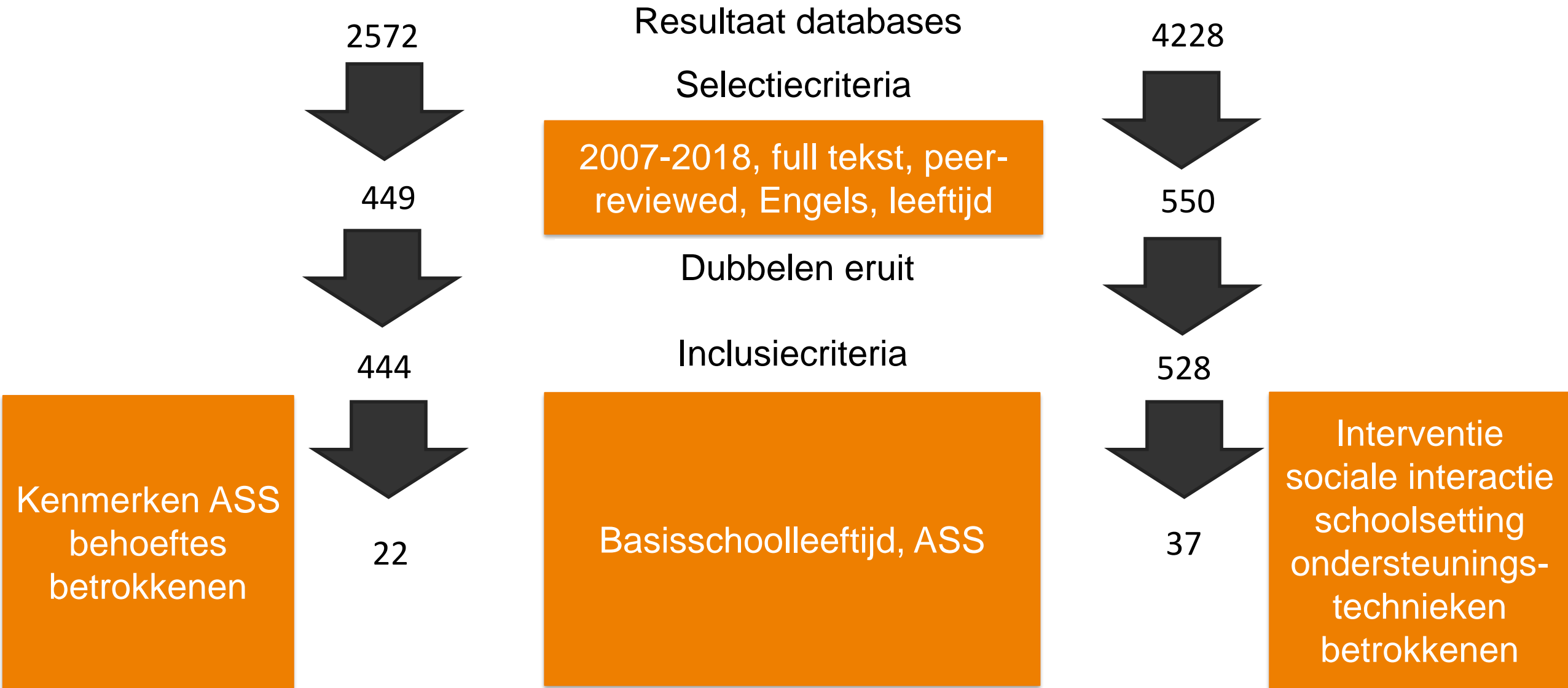


**share** your talent. **move** the world.

# Selectieprocedure

Deel 1: Ondersteuningsbehoeftes

Deel 2 : Ondersteuningsvormen



# Domeinen ondersteuningsbehoeftes en - vormen

## Indeling Diagnostic and Statistic Manual of Mental Disorders V

- Sociaal-emotionele wederkerigheid
- Non-verbale communicatie
- Relaties



**share** your talent. **move** the world.

# Ondersteuningsbehoeftes

sociale vaardigheid ontwikkelen (12)

wederkerige interactie stimuleren (11)

taalvaardigheid verbeteren (7)

sociaal-emotioneel begrip vergroten (8)



Sociaal-emotionele wederkerigheid



- Meisjes
- Hoge cognitie
- Bijkomende problemen

non-verbaal gedrag (6)



integratie van non-verbaal gedrag met verbaal gedrag te verbeteren (3)

Non-verbale communicatie

ontwikkelen en aangaan van relaties (13)

sociaal gewenst gedrag (10)



joint engagement/spel (3)

Relaties\*

\*Relatie aangaan en ontwikkelen: wordt als enige echt door het kind zelf aangegeven

# Interventies sociale interactie

- Social Skill training (21)
- Peer-mediated interventie: leeftijdsgenoten worden getraind (14)
- Adult-mediated interventie volwassenen worden getraind (5)
- Peer & adult-mediated interventie leeftijdsgenoten en volwassenen worden getraind (4)
- Animal-assisted interventies waarbij een dier betrokken is (2)

De interventies richten zich meestal niet op één enkele ondersteuningsbehoefte, maar op meerdere.



# Ondersteuningsvormen

## Binnen interventies gericht op sociale interactie

- **Directe instructie:** Uitgeleggen, aanwijzingen gegeven, goed gedrag aansporen en bekrachtigen, bijvoorbeeld: als je met iemand praat, kijk je de persoon aan
- **Modeling:** Voordoen door:
  - **Video:** bijvoorbeeld in een filmpje wordt een gezichtsuitdrukking voorgedaan
  - **Volwassenen:** bijvoorbeeld voordoen hoe je kan vragen mee te doen
  - **Medeleerlingen:** bijvoorbeeld voordoen hoe je moet spelen
  - **Modeling door zichzelf:** bijvoorbeeld dmv kaartje met “ik kan hulp vragen”

# Ondersteuningsvormen\*

## Binnen interventies gericht op sociale interactie

- **Social Stories:** uitleg van gewenst gedrag in een verhaal
- **PECS:** communicatie met behulp van plaatjes



\*Interventies die als ondersteuningsvorm worden gehanteerd

# Synthese



**share** your talent. **move** the world.

# Sociaal-emotionele wederkerigheid

Ondersteuningsbehoeftes	Interventies	Ondersteuningsvormen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociale vaardigheden (12)</li><li>• Wederkerige interactie - pragmatische vaardigheden (11)</li><li>• Sociaal-emotioneel begrip (8)</li><li>• <i>Taalvaardigheden*</i> (7)</li></ul> <p>Let op specifieke behoeftes</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Social skill training (19)</b></li><li>• <b>Peer-mediated interventie (8)</b></li><li>• Adult-mediated interventie (4)</li><li>• Peer &amp; adult-mediated interventie (2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Direct instructie (16)</b></li><li>• <b>Modeling door volwassenen (8)</b></li><li>• Modeling door klasgenoten (4)</li><li>• Modeling door zichzelf (4)</li><li>• Videomodeling (6)</li><li>• Social stories (3)</li></ul>

\*Taalvaardigheden: geen interventie gevonden

**share your talent. move the world.**

# Non-verbale communicatie\*

Ondersteuningsbehoeftes	Interventies	Ondersteuningsvormen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Non-verbaal gedrag (6)</li><li>• Integratie verbaal en non-verbaal (3)</li></ul> <p>Let op specifieke behoeftes</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Social skill training (5)</b></li><li>• Peer-mediated interventie (1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modeling door volwassenen (2)</b></li><li>• <b>Video-modeling (2)</b></li><li>• Modeling door klasgenoten (1)</li><li>• PECS (1)</li></ul>

\*weinig ondersteuningsbehoeftes en ondersteuningsvormen gevonden

# Relaties

Ondersteuningsbehoeftes	Interventies**	Ondersteuningsvormen**
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relatie aangaan en ontwikkelen* (13)</li><li>• Joint engagement en spel (3)</li><li>• Sociaal wenselijk gedrag (10)</li></ul> <p>Let op specifieke behoeftes</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Peer-mediated interventie (8)</b></li><li>• <b>Social skill training (7)</b></li><li>• Adult-mediated interventie (1)</li><li>• Peer &amp; adult-mediated interventie (3)</li><li>• Animal-assisted interventie (2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modeling door klasgenoten (9)</b></li><li>• Direct instructie (2)</li><li>• Modeling door volwassenen (2)</li><li>• Modeling door zichzelf (5)</li><li>• <b>Videomodeling (6)</b></li><li>• Social Stories (3)</li></ul>

\*Relatie aangaan en ontwikkelen: wordt als enige echt door het kind zelf aangegeven

\*\* Makkelijk toepasbaar in de natuurlijke setting

**share your talent. move the world.**

# Discussie

- Onderzoek naar sociale interactie wordt weinig uitgevoerd door de leerkracht – interventie **natuurlijke setting** is nodig
- Interventies en ondersteuningsvormen weinig gericht op: behoeften van **meisjes, taalvaardigheden, executieve functies, redeneervaardigheden en zelfregulatie**
- Alleen behoefte aan **relaties wordt door de leerlingen zelf benoemd** – richten we ons niet te veel op tekortkomingen?
- Voorstel: interventie in de natuurlijk setting implementeren passend bij de behoeftes en mogelijkheden van de leerlingen zelf en effect te meten met bijvoorbeeld video-observaties van interacties (leerkrachtgedrag en leerlinggedrag).

# Bedankt!

Dr. Carla Geveke (Senior Onderzoeker):

[c.h.geveke@pl.hanze.nl](mailto:c.h.geveke@pl.hanze.nl)

Ingela Ouwerkerk MSc (Junior Onderzoeker):

[i.m.ouwerkerk@pl.hanze.nl](mailto:i.m.ouwerkerk@pl.hanze.nl)

Dr. Henderien Steenbeek (lector Curious Minds):

[h.w.steenbeek@pl.hanze.nl](mailto:h.w.steenbeek@pl.hanze.nl)