

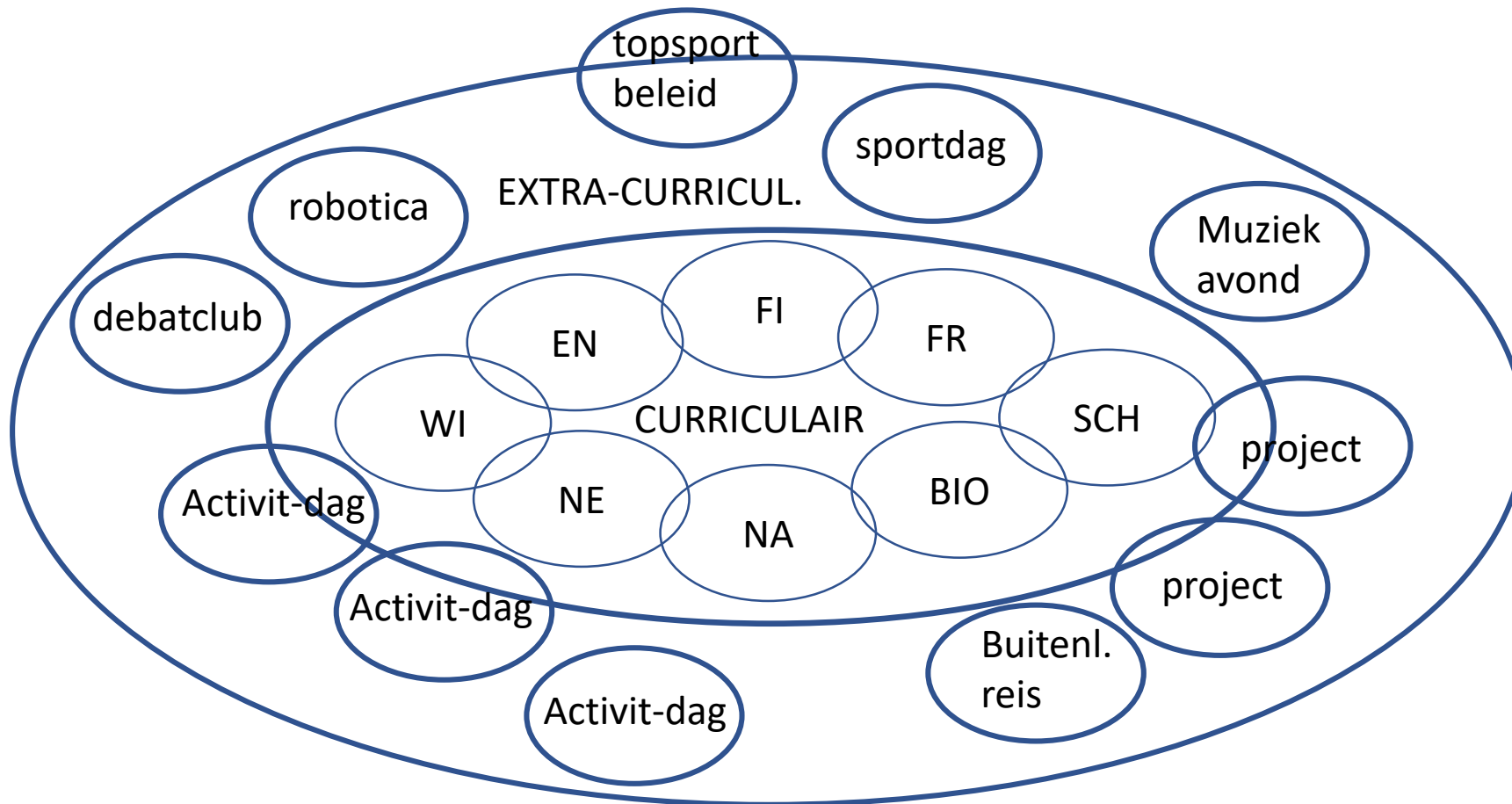
Hoe de school ruimte kan bieden voor interesse en identiteit

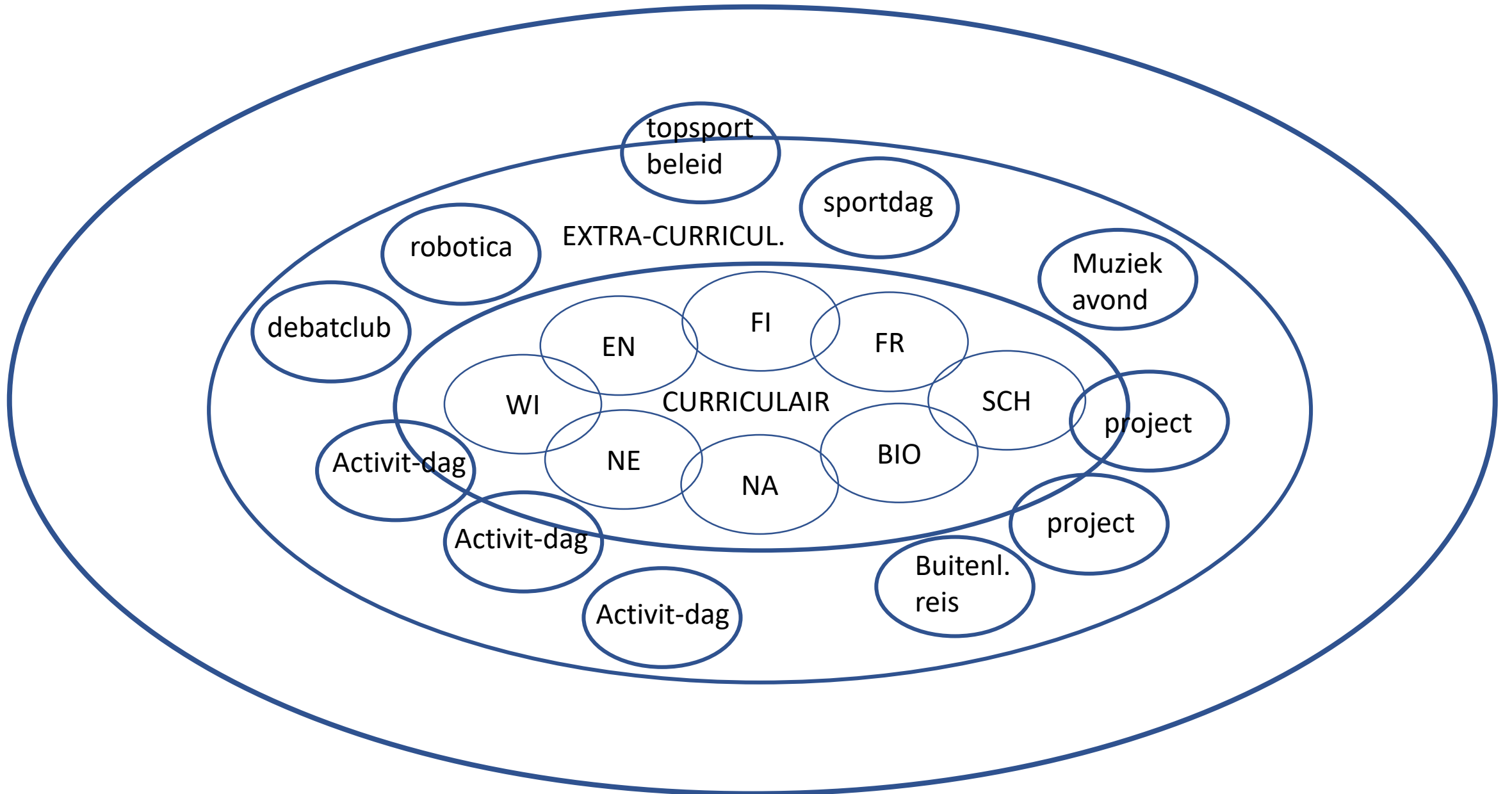
dr. Thea van Lankveld, t.a.m.van.lankveld@uu.nl

prof. dr. Sanne Akkerman s.f.akkerman@uu.nl

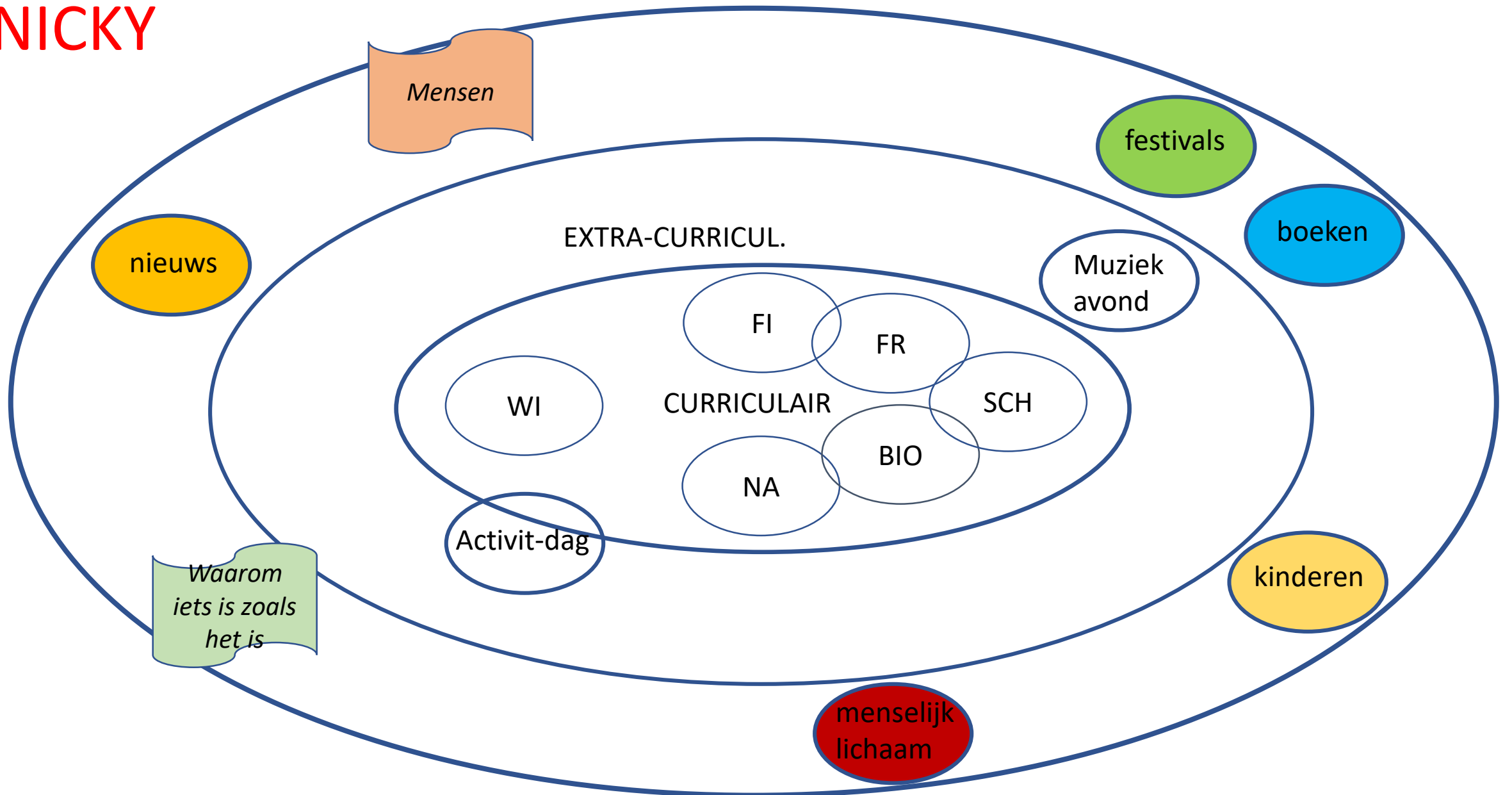
Connected learning

- Learning is meaningful when it is connected to adolescents' identities and interests and spans in-school and out-of-school settings (Ito et al., 2013; Penuel et al., 2016)
- Mogelijkheden voor het verbinden met en/of voeden van interesses van jongeren
- Beperkingen

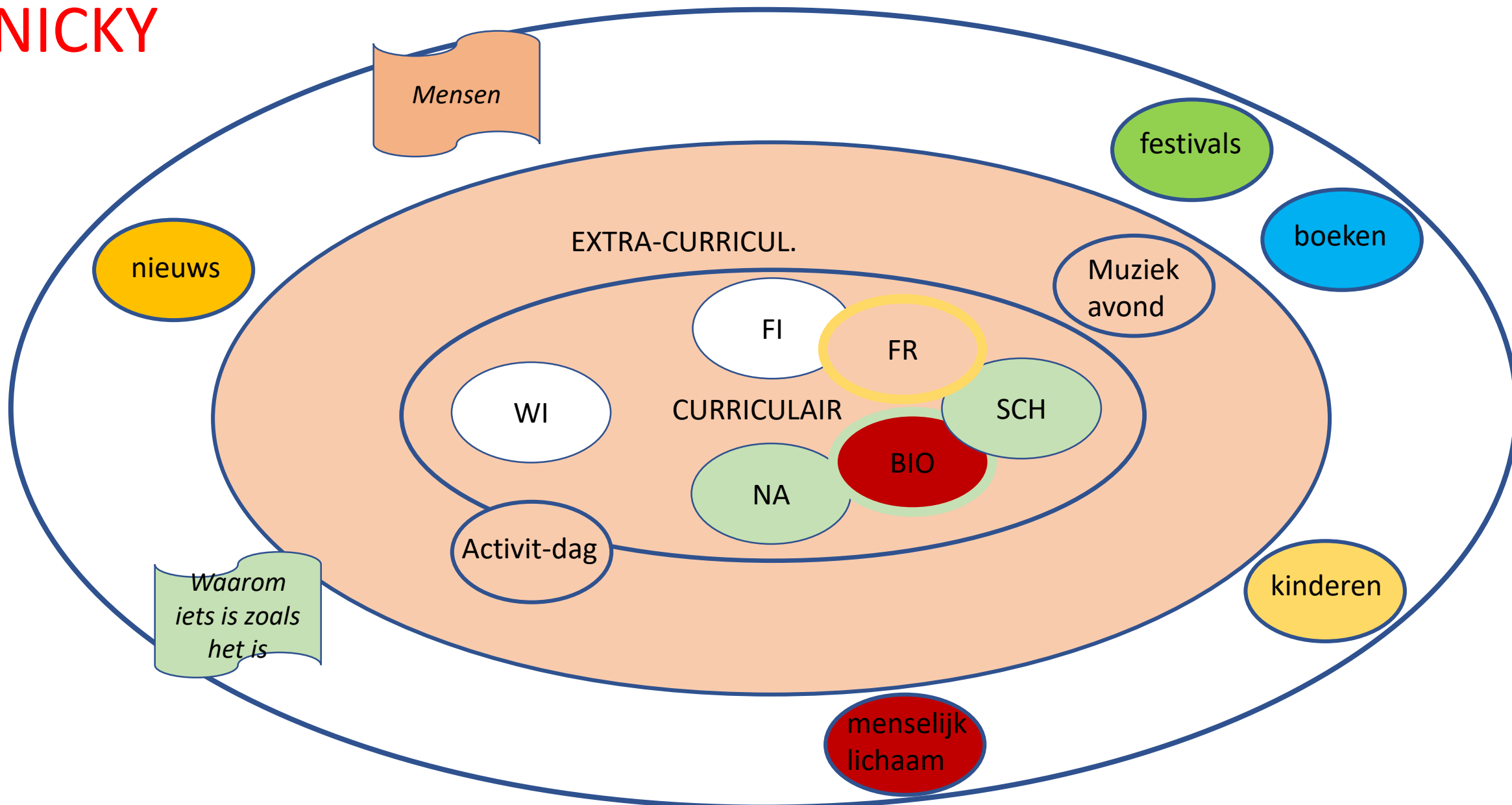


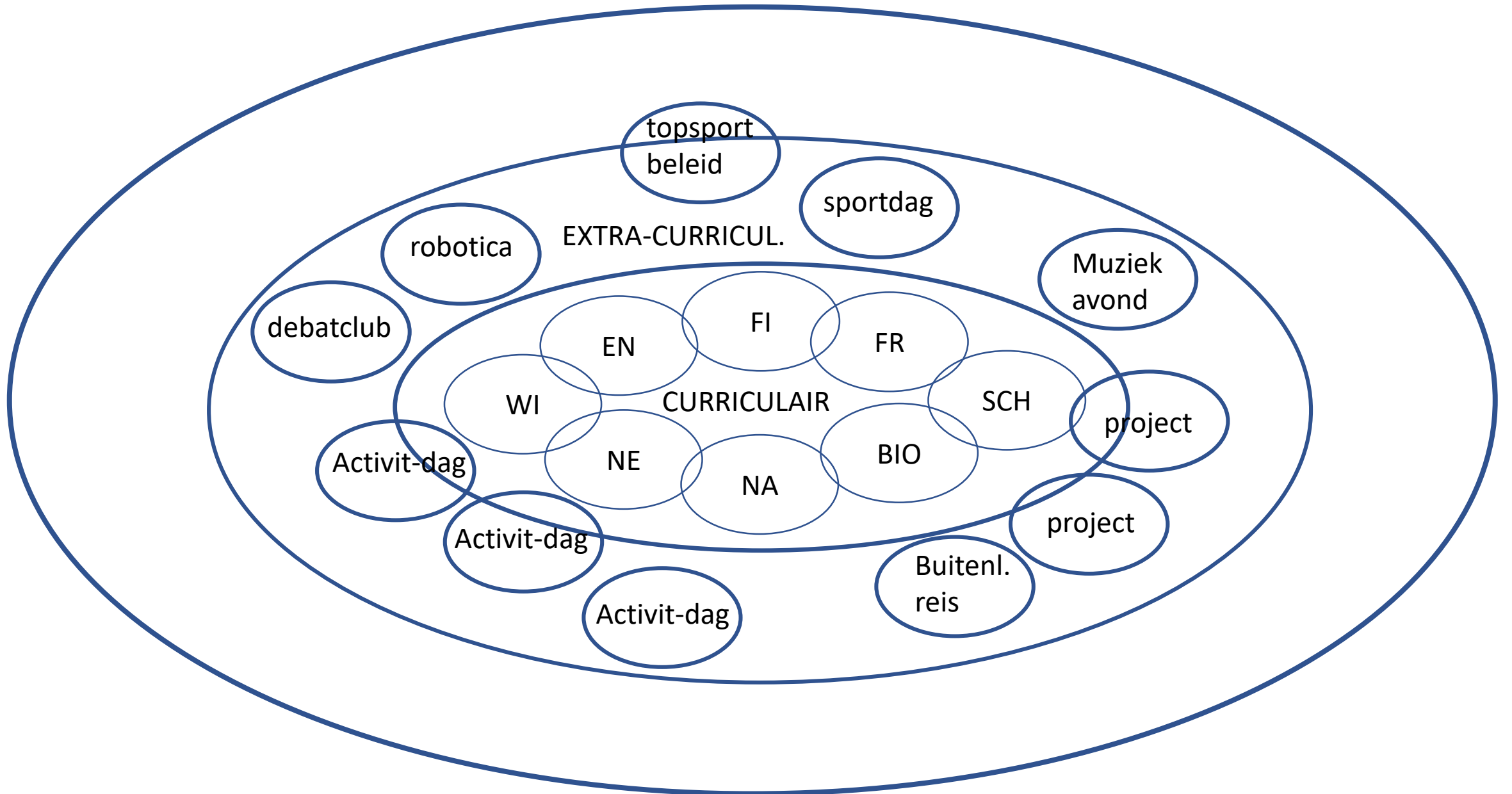


NICKY



NICKY





topsport
beleid

sportdag

robotica

EXTRA-CURRICUL.

Muziek
avond

debatclub

EN

FI

FR

WI

CURRICULAIR

SCH

project

Activit-dag

NE

NA

BIO

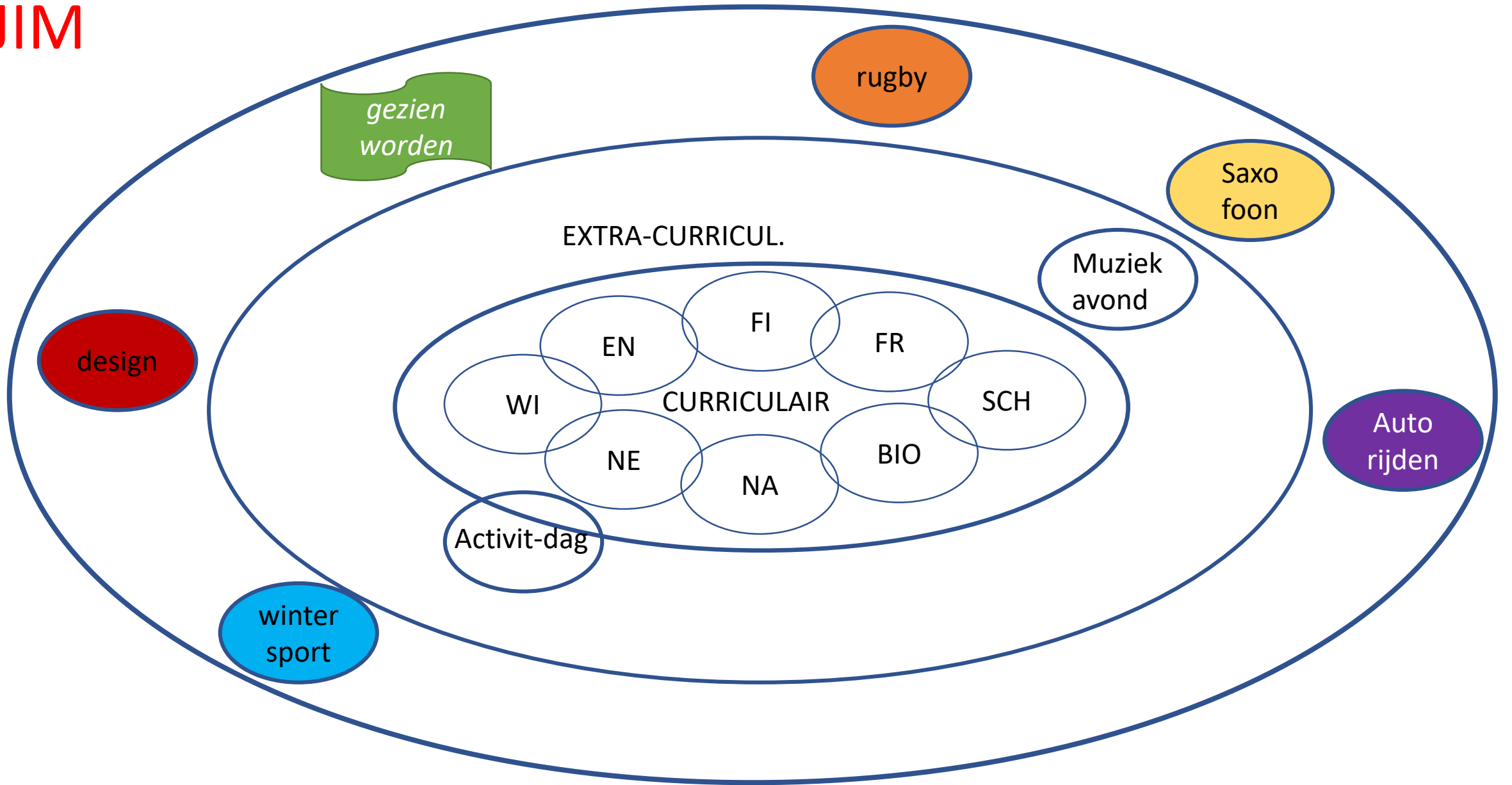
Activit-dag

project

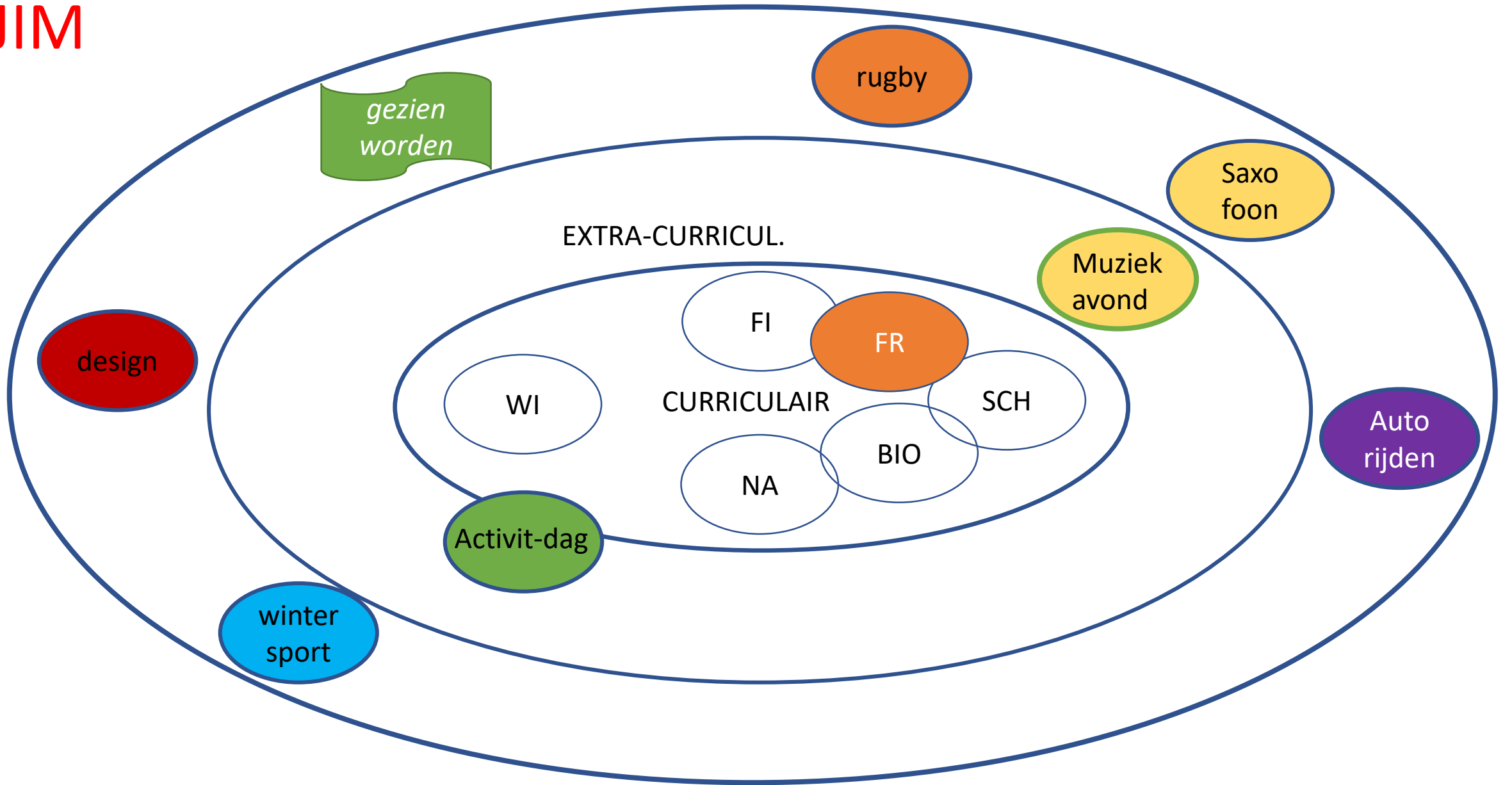
Activit-dag

Buitenl.
reis

JIM



JIM



Mogelijkheden/beperkingen

- Aanknopingspunten vanuit interesse zelf (veel / weinig)
- Didactisch concept
- Architectuur gebouw
- Roostering
- Financiële mogelijkheden
- Rol van de docent/medeleerlingen
- Eindtermen (“het examen verpest alles”)
- Opvattingen, bv “cijfers belangrijk, schoolvakken belangrijk”
- ...

1. (3 minuten, individueel)

Op welke manieren kan de school het verbinden met interesses mogelijk maken of juist beperken?

Schrijf ieder idee op een post-it. Bedenk er zo veel mogelijk.

2. (12 minuten, in groepjes)

Deel de post-its met elkaar en probeer iedere post-it in te delen in één van de dimensies van het schema. Kun je de post-its kwijt in het schema?

<i>Dimensie</i>	
Temporeel	Opbouw van dag, week, jaar
Geografisch	Inrichting van het schoolgebouw, de klaslokalen, de omgeving rond de school
Materieel	Spullen en materialen die in en rond het gebouw aanwezig zijn, financiële mogelijkheden
Sociaal	Steun vanuit relaties en interacties tussen docent en leerlingen of tussen leerlingen onderling
Epistemisch/semiotisch	Specifieke kennis, vaardigheden, jargon, symbolen en de manier waarop die kunnen worden geleerd
Institutioneel	Schoolbeleid en overheidsbeleid
Cultureel	Waarden, normen, gewoonten en verhalen

Akkerman & Van Lankveld (in progress)

3. (10 minuten, plenair)

Discussie over het schema zelf:

- Zijn de dimensies herkenbaar?
- Miste je iets?
- Hoe verhouden de dimensies zich ten opzichte van elkaar?

References

- Akkerman, S. & Van Lankveld, T.A.M. (in progress). How context comes to matter in interests over time. Working paper, available upon request.
- Ito, M., Gutiérrez, K., Livingstone, S., Penuel, B., Rhodes, J., Salen, K., ... & Watkins, S. C. (2013). *Connected learning: An agenda for research and design*. BookBaby.
- Penuel, W. R., DiGiacomo, D. K., Van Horne, K., & Kirshner, B. (2016). A social practice theory of learning and becoming across contexts and time. *Frontline Learning Research, 4*(4), 30-38.

<i>Dimensie</i>		
Temporeel	Opbouw van dag, week, jaar	
Geografisch	Inrichting van het schoolgebouw, de klaslokalen, de omgeving rond de school	
Materieel	Spullen en materialen die in en rond het gebouw aanwezig zijn, financiële mogelijkheden	
Sociaal	Steun vanuit relaties en interacties tussen docent en leerlingen of tussen leerlingen onderling	
Epistemisch/ semiotisch	Specifieke kennis, vaardigheden, jargon, symbolen en de manier waarop die kunnen worden geleerd	
Institutioneel	Schoolbeleid en overheidsbeleid	
Cultureel	Waarden, normen, gewoonten en verhalen	