

ORD 2019

De implementatie van Flipped-Classroom bij flexibilisering van het deeltijdonderwijs binnen Saxion

Lectoraat Innovatief & Effectief Onderwijs

Anne Lohuis MSc.
dr. Tjark Huizinga
Jolise 't Mannetje MSc.
dr. Irene Visscher-Voerman

Overzicht

- Saxion Parttime School
- Uitgangspunten onderwijsmodel
- Onderzoeksdoel(en)
- Onderzoeksmethode
- Resultaten
- Voorlopige conclusies
- Vervolg

Saxion Parttime School

- Flexibel en eigentijds hoger beroepsonderwijs voor:
 - Werkenden (met en zonder relevante baan)
 - Omscholers en werkzoekenden
 - Cursisten
- Onderwijs in 3 sectoren met een modulaire aanpak (5ECTS)
 - Economie, Zorg & Welzijn en Techniek
 - 23 opleidingen (bijv. Commerciële economie, Social Work, Mechatronica)

Uitgangspunten onderwijsmodel

- Modulair
 - Sector-, cluster-, en opleidingsmodules
- Flexibiliteit in tempo en volgorde
- Graad en certificaat
- Beroepsrelevante output en leeruitkomsten als basis voor toetsing
- Blended learning
 - Mix van online, contactmomenten op Saxion en leren in de (eigen) praktijk
 - Flipped-Classroom

Flipped Classroom

(Tucker, 2012)



- Overdracht van kennis voornamelijk via e-learning
 - Voorbereidingsopdrachten, aanbieden inhoud, formatief toetsen
- Tijdens de bijeenkomst
 - Toepassing kennis en vaardigheden (verdieping)
 - Beroepsrelevante output staat centraal
 - Delen ervaringen
 - Samenwerking
- Na de bijeenkomst
 - Transfer naar eigen beroepsproduct
 - Afronding van thema's
- Uitgangspunt: Docent fungeert als facilitator van het leerproces

Doel van de studie

Onderzoeksdoel:

Inzicht te krijgen in de mate waarin het geïmplementeerde curriculum overeenkomt met het beoogde curriculum

Onderzoeksvragen:

1. In welke mate wordt het beoogde curriculum geïmplementeerd in de praktijk?
2. Hoe ervaren docenten en studenten het geïmplementeerde curriculum?

Onderzoeksmethode

Deel 1

- **Onderzoeksdesign**
 - Case study aanpak (Yin, 2003)
 - 15 modules geselecteerd voor observatie
 - Zowel sector-, cluster- als opleidingsmodules uit alle 3 domeinen
 - Observatie op lesavond met aansluitend semigestructureerd interview met studenten
 - Interview met docent afgenomen binnen week na observatie
- **Selectie cases en respondenten**
 - Modules in het 4^e kwartiel in 1^e lesblok
 - Sector-, cluster-, en opleidingsmodules
 - Voldoende spreiding over alle 3 domeinen
 - Docenten die het onderwijs voor een module verzorgden
 - 4-6 studenten die op vrijwillige basis deelnamen

Onderzoeksmethode

Deel 2

- **3 onderzoeksinstrumenten**

1. Observatieschema bestaande uit twee delen
 1. Beschrijving van leeractiviteiten
 2. Toepassing kernconcepten onderwijsmodel
2. Semigestructureerd interview met 4-6 studenten
 1. Toepassing kernconcepten onderwijsmodel
 2. Ervaringen gericht op geobserveerde bijeenkomst
3. Semigestructureerd interview met docenten
 1. Toepassing kernconcepten onderwijsmodel
 2. Ervaringen gericht op geobserveerde bijeenkomst

Analyse

De data die zijn verkregen middels observatie en de twee interviews zijn verwerkt in een template

Stappen in de analyse:

1. Observant vult template op basis van de observatie en aansluitende interviews
2. Een ander lid van het onderzoeksteam 'checkt' het ingevulde template op basis van de data en geeft suggesties voor het aanvullen, verwijderen of deleten van informatie.
3. Definitieve beschrijvingen in het template zijn gebaseerd op overeenstemming tussen de twee onderzoekers
4. Beide onderzoekers formuleerden gezamenlijk de kernconclusies
5. De data zijn vergeleken op basis van de ingevulde templates

Opmerkingen voor SPS

- 😊 - positieve opmerking
- 😐 - neutrale opmerking
- 😞 - negatieve opmerking

- ✉ - tip
- ① - algemene opmerking

Thema	sym bool	Toelichting
Flexibiliteit		
Beroepsproduct		
Didactiek		
Blackboard		
Beoordeling		
SPS-organisatie		

Resultaten

Begeleiding

'Een poster of infographic is niet iets wat we in ons werk als verpleegkundige op moeten stellen'.

'het product moet relevant zijn en niet een 'fancy' alternatief'.

Link beroepspraktijk

*'de video's die worden getoond zijn niet relevant'
'soms is er een afstand tussen de inhoud en mijn eigen functie'*

'we herkennen de inhoud nog niet, maar de informatie is wel verrijkend en we zien een relatie met de toekomstige beroepspraktijk'

Observaties (n=15)

Interview studenten (n=15)

Link (n=0)

Link door voorbeelden (n=4)

Voorbeelden / inhoud sluit niet altijd aan (n=3)

Link door voorbeelden en casuïstiek (n=5)

Link door voorbeelden, casuïstiek en werken aan beroepsproducten (n=5)

Beroepsproducten niet altijd relevant (n=5)

Re

'Ik wil de leiding nemen. Ik wil veel vertellen en ik ben me er niet echt bewust van dat de studenten actief moeten zijn'.

Observaties

Interview docenten (n=15)

Be
ge

'Ik wil studenten uitdagen om na te denken hoe dat toepasbaar in het werk zodat ze zich progressie kunnen maken'.

Rol docent

centraal (n=7)

Inhoud centraal (n=10)

Theorie koppelen aan beroepsproduct/praktijk (n=7)

Ik vind het belangrijk dat de vragen van studenten leidend zijn. Ik reageer op wat ik hoor en zie

Persoonlijke ontwikkeling (n=0)

Processen strategieën voor product centraal (n=5); Rol als facilitator

Resultaten -

Mening studenten over versterken bijeenkomst en rol docent

1. Overbrengen van informatie en de verbinding maken met de beroepspraktijk van studenten (7 cases)

'Ik wil een combinatie van theorie en zelfstudie. Daar moet meer balans tussen zijn en er moeten meer concrete voorbeelden komen en je moet meer meegenomen worden'.

2. Iemand die vragen stelt en studenten nadenken (5 cases)

'...omdat ze ons vraagt om concrete voorbeeld van praktijksituaties en we zelf moeten nadenken. De docent daagt ons uit dit te doen'.

3. Iemand die feedback geeft en de vragen van studenten beantwoordt (5 cases)

'De kracht van haar is dat er ruimte is om in te gaan op waar behoefte aan is'.

'Dat ze goed kan uitleggen, bij vragen antwoord geeft en niet verwijst naar waar het staat'.

vervolg

4. Iemand die studenten van structuur voorziet (3 cases)

'De structuur die een docent geeft, is fijn'.

5. Iemand die enthousiast en gepassioneerd is (4 cases)

'Ze is enthousiast. Je wordt gemotiveerd als de docent dit uitstraalt. Inspirerende docent kan het verschil maken'.

Resultaten – Observaties

Rol student in bijeenkomst

1. De student is passief, primair gericht op ontvangen boodschap (0 cases)
2. De student heeft een passieve rol, wordt actief op het moment dat een docent daar om vraagt (7 cases)
3. De student heeft een actieve rol, maar is passief op het eigen leerproces (4 cases)
4. De student is bewust actief op het eigen leerproces en stelt hierover vragen (4 cases)

Resultaten -

Vorbereitung
bijeenkomst

Interview studenten

Studenten bereiden de bijeenkomst (of delen v.d. bijeenkomst) niet voor of niet zoals voorgeschreven (13 vd 15 cases)

- Vorbereiding alleen als het relevantie heeft voor de beroepsrelevante output
- Ontbreken van tijd omdat het te veel is.

'In de eerste weken bereiden we alles wel voor, maar wanneer we eenmaal weten wat we voor het eindproduct moeten doen, focussen we daar op'

'De combinatie van bijv. een video en de hoeveelheid leeswerk is te veel. Video is vaak niet relevant dus dan kiezen we er alleen voor om het leeswerk te doen'.

'Het afronden van 3 modules aan het eind van 10 weken is veel en daarom besteden we geen aandacht meer aan de voorbereiding'

Resultaten

Vorbereitung en bijeenkomst

Interview docenten

Docenten bereiden de bijeenkomst in de meeste gevallen voor zoals voorgeschreven

- In het geval dat dit niet wordt gedaan, is een oorzaak de ervaringen met voorgaande bijeenkomsten

Tijdens een bijeenkomst wijkt de docent af van wat was voorschreven, door:

- Niet voorbereide studenten
- Niveau van kennis en vaardigheden van studenten blijkt niet overeen te komen met de verwachtingen van de docent

Conclusies

- Flipped classroom model deels toegepast
 - Studenten bereiden zich niet altijd voor
 - Docenten die (deels) hoorcolleges geven
- Koppelingen met beroepspraktijk aanwezig
 - Beroepsproducten niet altijd relevant
 - Vooral door gebruik van voorbeelden in bijeenkomsten
- Rol van de docent
 - Studenten verwachten inhoudelijk expert, ondersteuning en feedback
 - Veel variatie tussen docenten in invulling docentenrol

Aanbevelingen

- Verbeteren bewustwording onderwijsconcept
 - Docentprofessionalisering over veranderende rol
 - Versterking voorlichting voor nieuwe studenten over uitgangspunten onderwijsconcept
 - Versterken kennis bij beroepenveldcommissie / werkveld over onderwijsconcept
- Versterken koppeling beroepspraktijk
 - Bij doorontwikkeling beroepenveldcommissie / werkveld sterker betrekken

Aanbevelingen

- Onderzoek naar wijze waarop FTC wordt opgepakt bij start van de opleiding
- Onderzoek naar verwachtingen van studenten over docentrol bij start van de opleiding

Vragen?



Contact:

a.h.lohuis@saxion.nl

t.huizinga@saxion.nl

j.e.m.m.tmannetje@saxion.nl

i.visscher@saxion.nl